

3 juni 2019

SCHOOL PLAN 2019-2023



[start](#)





Haarlemmermeer Lyceum
Locatie Baron De Coubertinlaan
Baron De Coubertinlaan 2
2134 CG Hoofddorp
T 023 - 563 16 44



Haarlemmermeer Lyceum
Locatie Zuidrand
Nieuwe Molenaarslaan 20
2134 AS Hoofddorp
T 023 - 563 16 44



**DALTON
ONDERWIJS**



**TTO TWEETALIG
ONDERWIJS**



**LOOT TOPSPORT
TALENTSCHOOL**



**INTERNATIONALISERING
EN CULTUUR**



**TAALCERTIFICATEN
CHI / FR / EN**



**CREATIEF, MUZIEK
THEATER, POËZIE**



**STUDIUM
EXCELLENTIE
PROGRAMMA**



**RETORICA /
DEBATTEREN**



**VEILIGE
LEEROMGEVING**



SCHOOL PLAN 2019-2023

VOORWOORD

Dit is het schoolplan 2019-2023 van het Haarlemmermeer Lyceum. Het plan beschrijft het beleid van de school voor de komende vier jaar. Aan de orde komen onze doelen *ván* en ambities *mét* ons onderwijs. Daarbij houden we rekening met het huidige onderwijsaanbod, het personeel, de financiën en externe ontwikkelingen. De ambities uit dit schoolplan worden vertaald naar onze jaar-, team- en sectieplannen. Alles bij elkaar geeft het leerlingen, ouders en medewerkers inzicht in hoe wij het onderwijs in de komende jaren vormgeven.

Deze tekst is vastgesteld door de medezeggenschapsraad van het Haarlemmermeer Lyceum op 11 juni 2019 en door het College van Bestuur van Dunamare Onderwijsgroep op 3 juni 2019. Het schoolplan is ook verzonden naar de Inspectie van het Onderwijs en is te vinden op onze website en op de site scholenopdekaart.nl

Bart Oremus, rector locatie Baron De Coubertinlaan
Liesbeth Pennings-de Vet, rector locatie Zuidrand

Juni 2019

LEESWIJZER

Ga hiernaast snel naar het hoofdstuk van je keuze >

Hoofdstuk 1 beschrijft het Haarlemmermeer Lyceum inclusief de missie, onderwijsvisie en schoolomgeving.

Hoofdstuk 2 geeft een overzicht van de sterke punten én de ontwikkelpunten van de school – en formuleert op basis daarvan beleidsambities voor de komende vier jaar.

De hoofdstukken 3 t/m 6 gaan dieper in op deelaspecten van de schoolorganisatie en de daarbij horende ambities, namelijk het onderwijsbeleid (3), het personeelsbeleid (4), de kwaliteitszorg (5) en het financiële beleid (6).

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

INLEIDING: DE SCHOOL EN DE OMGEVING

Het Haarlemmermeer Lyceum is een moderne openbare school voor voortgezet onderwijs in de wijk Floriande in de gemeente Haarlemmermeer. De school heeft twee locaties, elke met een eigen, uitgesproken onderwijsconcept. In totaal gaan er ongeveer 2400 leerlingen naar het Haarlemmermeer Lyceum.

Het Haarlemmermeer Lyceum bestaat sinds vijf jaar uit twee locaties:



TTO TWEETALIG
ONDERWIJS

De Baron De Coubertinlaan (BDC) biedt **tweetalig onderwijs** voor mavo, havo en vwo. Leerlingen krijgen deels les in het Engels en ontwikkelen interculturele competenties. De locatie voldoet aan de standaard tweetalig onderwijs (tto) van Nuffic en is gecertificeerd als seniorschool.



DALTON
ONDERWIJS

De Zuidrand biedt **daltononderwijs** voor havo en vwo. Leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces; dit gaat in stapjes waarbij ze steeds meer vrijheid verdienen. Het onderwijs stimuleert zelfstandigheid, samenwerking, effectief leren en reflectie. De locatie voldoet aan de kwaliteitseisen van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) en is gecertificeerd.

1.1

Missie en onderwijsvisie van het Haarlemmermeer Lyceum

Missie

Het Haarlemmermeer Lyceum bereidt elke leerling optimaal voor op het voor hem of haar hoogst mogelijke schooldiploma. Dat gebeurt in een sterk intellectueel klimaat. De school geeft de leerling tegelijkertijd een 'goed gevulde rugzak voor het leven' mee, zodat hij of zij volwaardig kan deelnemen aan de democratische samenleving in binnen- en buitenland.

Onderwijsvisie

Als openbare school verwelkomen wij elke leerling, ongeacht afkomst, levensovertuiging of geloofsrichting. Uiteraard bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op hun eindexamen mavo, havo of vwo – en daarmee op het vervolgonderwijs en/of de arbeidsmarkt. In de lyceumtraditie streven wij naar een sterk intellectueel klimaat met uitdagend onderwijs. Dat doen we bijvoorbeeld via vakken als filosofie, retorica, Chinees en kunst, maar ook via onze vele extracurriculaire activiteiten. Minstens zo belangrijk als leerlingen kwalificeren voor het examen, vinden wij de ontwikkeling van hun talenten, persoonskenmerken en sociale vaardigheden. Daarmee kunnen ze actief en constructief-kritisch deelnemen aan de samenleving en er een steentje aan bijdragen. Wij geven onze leerlingen dus een goed 'gevulde rugzak voor het leven' mee. Onze twee onderwijsconcepten – tweetalig onderwijs en dalton – zijn daarvoor uitstekende instrumenten. Hoofdstuk 3 licht dit nader toe. Bovendien zijn beide onderwijsconcepten continu in beweging, mede dankzij de

daarvoor opgerichte scholennetwerken, waarvan het Haarlemmermeer Lyceum lid is.

Deze dynamiek werkt door in onze school en brengt ons verbeterings- en vernieuwingsdrang. De relatief jonge docententeams kijken goed naar onze leerlingen, maken werkelijk contact en winnen vertrouwen. De sfeer in de school is open, veilig en vriendelijk.

De bundeling van de twee onderwijsconcepten geeft leerlingen de kans te kiezen: voor onderwijs met een sterke internationale component óf voor onderwijs met veel aandacht voor vaardigheden als zelfstandigheid, plannen en samenwerken. Ze kunnen onderwijs volgen op drie niveaus, namelijk mavo, havo en vwo. Wisselen tussen de niveaus en/of tussen de twee locaties kan op verschillende momenten in de schoolcarrière. Havisten en vwo'ers die zich toch niet thuis voelen in het tweetalig onderwijs, kunnen overstappen naar de daltonlocatie. Ook mavoleerlingen met een diploma in het tweetalig onderwijs kunnen naar de havo op de Zuidrand. Havisten van het daltononderwijs kunnen, als dat nodig is, afstromen naar de mavo, waar de tweetaligheid ze extra uitdaagt.



LOOT TOPSPORT
TALENTSCHOOL

Tot slot heeft de school een **LOOT-status** voor mavo, havo en vwo. Leerlingen met een talent voor topsport krijgen onderwijs op maat binnen de setting van de reguliere klassen. Daarbij kunnen ze gebruikmaken van bijzondere sportfaciliteiten in de directe omgeving.

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

1.2
Omgeving van de school

De school ligt in de grootste Vinex-wijk van Hoofddorp, genaamd Floriande. De wijk is opgebouwd vanaf het begin van deze eeuw en heeft zo’n 7000 woningen in ruim opgezette, groene buurten. De bevolking is divers van afkomst. Het Haarlemmermeer Lyceum vormt daarvan een afspiegeling. Leerlingen zijn overigens ook afkomstig uit omliggende plaatsen zoals Nieuw-Vennep, Bennebroek, Vijfhuizen en Hillegom.

De prognoses voor de leerlingenaantallen vertonen een wisselend beeld. Volgens de laatste cijfers zal in de komende vier jaar het aantal kinderen dat naar het Haarlemmermeer Lyceum gaat, stabiliseren. Daarna neemt het aantal af.¹ Leerlingen kunnen in de regio kiezen uit acht locaties voor middelbaar onderwijs; het Haarlemmermeer Lyceum heeft er dus twee. De onderscheidende onderwijsprofielen van onze locaties geven de school een goede uitgangspositie in deze dynamische markt.

¹ Het gaat om cijfers van Pronexus uit december 2018, verzameld in opdracht van de gemeente Haarlemmermeer. Hierin is geen rekening gehouden met het besluit van de locatie BDC om voortaan uitsluitend tweetalig onderwijs aan te bieden en niet meer – zoals voorheen – ook regulier onderwijs. Zie hoofdstuk 2.



Het Haarlemmermeer Lyceum is onderdeel van de Dunamare Onderwijsgroep
Dunamare Onderwijsgroep is het overkoepelende bestuur van 24 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haarlem, Haarlemmermeer en Velsen (met een uitstapje naar Harlingen en Uithoorn). Het spectrum is breed: van praktijkonderwijs tot gymnasium, elk met zijn eigen identiteit en karakter. Dunamare Onderwijsgroep is de formele werkgever van alle medewerkers van het Haarlemmermeer Lyceum.



INHOUD PAG.
Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

STERKTE/ ZWAKTEANALYSE EN AMBITIES

Er is in de afgelopen jaren veel bereikt en daar zijn wij trots op. De school is in de regio een 'sterk merk'. Dit hoofdstuk beschrijft de sterke punten en ook enkele zaken waarvan we zelf vinden dat het beter kan. Op basis daarvan formuleren wij beleidsambities.

2.1

Sterke punten van de school

Het Haarlemmermeer Lyceum als geheel

De naamsbekendheid van de school is groot. Onze naam roept positieve associaties op, zo horen wij regelmatig terug. Daarbij helpt het dat we twee prachtige, lichte en moderne schoolgebouwen hebben, waarin het onderwijs kleinschalig is georganiseerd. Ook helpen de twee aansprekende onderwijsconcepten, de goede onderwijsresultaten, de vele extra's in en buiten het curriculum (zie hoofdstuk 3) en de LOOT-status. Op open dagen kunnen wij goed overbrengen dat de sfeer op beide locaties goed is. Eenmaal binnen, bevestigen leerlingen en ouders dat via tevredenheidsmetingen.

De school is financieel gezond. Hoofdstuk 6 geeft hierover meer informatie.

De school scoort goed op de indicatoren uit het onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Dat wil zeggen dat de eindexamenresultaten goed zijn (al zijn ze op de havo soms nog wisselend), evenals de onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces.

Het Haarlemmermeer Lyceum beschikt over voldoende bekwame en enthousiaste docenten. Ook onder hen heeft de school een goede naam. Op beide locaties keren regelmatig docenten terug die tijdelijk elders hebben gewerkt. Op de locatie BDC is sprake van een beperkt verloop; collega's gaan vooral weg om dichterbij huis te kunnen werken.

De school roostert meer lestijd in dan wettelijk verplicht is, omdat er altijd lesuitval is (door excursies, werkweken en door ziekte en verlof van docenten). We hanteren de volgende uitgangspunten:

- Lessen die uitvallen in leerjaar 1 en 2 worden overgenomen door andere docenten. In leerjaar 3 gebeurt dit tot aan de herfstvakantie;
- Waar mogelijk voorkomen we tussenuren voor leerlingen;
- Als langdurig verzuim van een docent dreigt, zorgen we zo snel mogelijk voor vervanging. Daarbij maken we ook gebruik van docenten die (via uitzendbureaus) op invalbasis beschikbaar zijn;
- Als er toch geen docent beschikbaar is voor een uitgevallen les, kunnen onze leerlingen met hun studiewijzers en daltontaken op diverse (stille) plekken in het schoolgebouw aan het werk.

Dat de twee autonoom opererende locaties één dak hebben, heeft een aantal voordelen.

Ondersteunende diensten zoals het onderhoud van de ict-infrastructuur, de administratie en de examensecretariaten werken nauw samen. Ook kunnen de locaties gezamenlijk en dus voordelig zaken inkopen, bijvoorbeeld examentrainingen. De gedeelde begroting geeft een 'achtervang' bij financiële tegenvallers: als het bij de één slechter gaat, kan dat met hulp van de ander worden opgevangen. Een belangrijk voordeel van gezamenlijkheid is dat het onderwijzend personeel kan worden uitgewisseld, zeker in tekortvakken in de bovenbouw. Docenten moeten wel met verschillende onderwijsconcepten uit de voeten kunnen, maar de nadruk op persoonsvorming en socialisatie is ze bepaald niet vreemd, en specifieke kennis (zoals van de Engelse taal voor tto) is in de bovenbouw minder relevant omdat Engels daar geen voertaal is. Tot slot wisselen de locaties expertise uit. Zo krijgen leerlingen van de daltonschool de kans het examen Cambridge Engels te doen en nemen tto-leerlingen zitting in teams van de daltonschool die deelnemen aan nationale debatwedstrijden.



Specifiek voor de locatie Baron De Coubertin (tto)

De locatie BDC heeft in 2017 de keuze gemaakt voor volledig tweetalig onderwijs. Het reguliere onderwijsprogramma is afgestoten. Deze beleidskeuze geeft duidelijkheid: alle energie gaat naar het verbeteren van het tto-concept en

SCHOOL PLAN 2019-2023

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

het internationale profiel. Daarbij is ook de keuze gemaakt om niet langer Latijn aan te bieden, maar in plaats daarvan Chinees.

Het karakter van het onderwijs (zie hoofdstuk 3) wordt krachtig uitgedragen via het tto-motto 'thuis in de wereld'. In de regio is het concept uniek. Het sluit bovendien uitstekend aan bij de internationale bedrijvigheid die hoort bij de luchthaven Schiphol en de stad Amsterdam. Van belang is dat ook mavoleerlingen voor tto kunnen kiezen – landelijk kan dat nog lang niet overal, er zijn dertig mavo-afdelingen met dit aanbod. De rector van de BDC-locatie is nauw betrokken bij de doorontwikkeling van het tto-concept in het landelijke scholennetwerk van Nuffic. Hij is bovendien voorzitter van het netwerk Chinees, dat dit nieuwe schoolvak voor Nederland op de kaart zet en faciliteert.

Sinds kort heeft de locatie ook een onderwijsaanbod voor Engelstalige (expat) leerlingen. In de regio kunnen niet alle kinderen van hier verblijvende expatgezinnen naar de internationale school. Instromen in het reguliere onderwijs is lastig vanwege de taalbarrière. Op de locatie BDC volgen 45 van deze leerlingen reguliere lessen in het Engels en aparte lessen NT2.

Specifiek voor de locatie Zuidrand (dalton)

De locatie Zuidrand bestaat pas vijf jaar. Er is in die tijd hard gewerkt aan het daltonconcept, met als beloning de certificering in 2017. De aandacht voor de vijf daltonkernwaarden is groot en groeiende. In ontwikkeling is een leerlijn daltonvaardigheid van klas 1 tot aan het



eindexamen, met bijbehorende werkvormen. Hoofdstuk 3 geeft meer informatie over de daltonkernwaarden en de vaardigheidsleerlijn.

Het relatief jonge docententeam is gemotiveerd en enthousiast. De sleutelbegrippen van dalton, 'zelfstandigheid' en 'eigen verantwoordelijkheid', maken dat docenten goed kijken naar wat een leerling aankan en hun lessen daarop aanpassen. Differentiëren zit in de genen van de school, ook dankzij daltonstudiedagen en na- en bijscholingen die zich daarop richten. Het nauwe contact tussen docenten en leerlingen wordt ondersteund door de inrichting van het transparante, vierkante schoolgebouw waarin niemand kan verdwalen en iedereen gezien wordt.

2.2
Aandachtspunten en/of risico's

Het Haarlemmermeer Lyceum als geheel De veranderingsgezindheid en de dynamiek op beide locaties kunnen ook valkuilen zijn. Te veel activiteiten of een te snelle groei kunnen ten koste gaan van de onderwijskwaliteit. Het is tijd om stil te staan bij wat er is bereikt en dat te consolideren.

De verwachting is dat het lerarentekort in Nederland in de komende vier jaar toeneemt. Het is een uitdaging om voldoende en bekwame docenten aan te trekken en te behouden. Een van de manieren om dat te doen, is om ze (mede) in de school op te leiden. Het Haarlemmermeer Lyceum fungeert om meerdere redenen als locatie van een opleidingsschool (zie hoofdstuk 4); het werven van collega's is hiervan een prettige bijkomstigheid. Veel leraren hebben meer een band met hun

eigen locatie dan met de school als geheel. Er dreigt zelfs een 'wij/zij-gevoel' naarmate de onderwijsconcepten sterker worden. Docenten kunnen zich meer bewust zijn van de voordelen van de gezamenlijkheid – al zal dit in tijden van voorspoed altijd lastiger zijn dan in tijden van crisis. Hetzelfde geldt voor de verbinding met Dunamare Onderwijsgroep.

Op beide locaties zijn er enkele kleine verbeterpunten die op veel scholen spelen. Het gaat dan om betere handhaving van de schoolregels (leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag, op het dragen van petjes in de klas of op het gebruik van telefoons en/of oortjes), om verbetering van het e-mailverkeer met ouders (minder berichten verzenden, geen no-reply berichten zonder contactgegevens) en om regelmatigere evaluatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Specifiek voor de locatie Baron De Coubertin (tto)

Het gebouw van de locatie BDC is krap. Het is berekend op zo'n 1100 scholieren, maar de school heeft er 1400. Een noodgebouw geeft enige verlichting, maar er is een gebrek aan ruimtes om samen te werken en te vergaderen, en in de pauzes is het druk in de gemeenschappelijke ruimtes. Door de keuze voor volledig tweetalig onderwijs loopt het leerlingenaantal in de brugklassen geleidelijk terug. De verwachting is dat het totale aantal ongeveer uitkomt op 1100 in 2030.

Specifiek voor de locatie Zuidrand (dalton)

Ook het gebouw van de locatie Zuidrand vertoont krapte, al is het probleem hier minder groot dan op de locatie BDC.



SCHOOL PLAN
2019-2023

INHOUD **PAG.**
Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

Het havo-examencijfer is nog wisselend. Hiervoor zijn verbeteracties in gang gezet zoals aanpassingen in het PTA en in het vakwerkplan en aanpassingen op didactisch vlak. Dit verbeterplan wordt jaarlijks geëvalueerd en, waar nodig, aangescherpt. De schoolleiding volgt de resultaten nauwgezet.

Het docententeam is voor het overgrote deel enthousiast en energiek. Dat is nodig, want daltononderwijs vraagt om een hoge mate van differentiatie en dus flexibiliteit. Een klein deel van de docenten heeft niet uit vrije wil gekozen voor het concept, omdat de Zuidrand vijf jaar geleden is ontstaan uit de opsplitsing van het oude Haarlemmermeer Lyceum. De meeste van de overstappende docenten kunnen goed uit de voeten met dalton, een enkeling heeft nog tijd nodig om eraan te wennen.

2.3 Ambities

Uit het voorgaande blijkt dat er op beide locaties de laatste jaren hard is gewerkt en er veel vernieuwingen zijn doorgevoerd. Leerlingen, ouders en docenten erkennen dit. Er is voor de komende jaren vooral behoefte aan consolidatie: aan vasthouden wat er is en het verbeteren waar mogelijk.

Het Haarlemmermeer Lyceum stelt zich de komende vier jaar de volgende doelen.

- Verbeteren van het bestaande aanbod:
 - Toepassen van de nieuwe landelijke kwaliteitsstandaard voor tto van Nuffic op de locatie BDC

- Invoering van de doorlopende leerlijn daltonvaardigheid op de Zuidrand
- Verbeteren van de examenresultaten. Per jaar zal bekeken worden welke maatregelen er nodig zijn voor de korte en de lange termijn. Deze punten worden in een jaarlijks verbeterplan beschreven.

- Nog meer kansen bieden aan leerlingen door op beide locaties verder te differentiëren:
 - In niveau, zodat leerlingen eindexamen kunnen doen in vakken op verschillende niveaus
 - In tempo, zodat ze versneld examen kunnen doen
 - In inhoud, zodat ze hun curriculum kunnen verrijken of verdiepen
- Kiezen voor kansen boven rendementscijfers. Als een leerling beter wordt van een jaartje doubleren, dan moet dat mogelijk zijn. Wie ambitieus is, maar balanceert op het randje van overgaan van de ene klas naar de andere, of op het randje van een bepaald onderwijsniveau, krijgt het voordeel van de twijfel.
- Verbeteren van het gebruik van ICT in de klas. Ook dit dient om maatwerk te bieden en zo meer kansen te geven, maar ook om samenwerken en samenwerkend leren makkelijker te maken, en om leerlingen ICT-vaardig en mediawijs te maken. We zetten ICT doordacht in via een combinatie van onderwijs mét en zonder (blended learning). Docenten krijgen de kans hun ICT-vaardigheden te verbeteren. Op de Zuidrand beschikken alle leerlingen over een eigen laptop die we in alle vakken inzetten.

- Verder vormgeven van de school als lerende organisatie (zie hoofdstuk 4), onder andere door leerteams samen te stellen van docenten uit verschillende secties.
- Versterken van de contacten met voor- en vervolgopleidingen om zo langere doorlopende leerlijnen te realiseren. De locatie BDC zoekt de verbinding met het primair onderwijs door op basisscholen lessen Engels en Chinees aan te bieden en te helpen met het opzetten van vervroegd vreemdetalenonderwijs. De Zuidrand wil de banden met de universiteiten aanhalen door pre university programma's actiever onder de aandacht van leerlingen te brengen.
- Verbeteren en uitbreiden van het onderwijsaanbod voor Engelstalige (expat) leerlingen op de locatie BDC zodat een volwaardig NT-2 programma gerealiseerd kan worden waardoor de leerlingen binnen circa anderhalf jaar op het juiste niveau Nederlands kunnen instromen.
- Op de locatie Zuidrand: verbeteren en uitbreiden van het Studium Excellentieprogramma in het kader van uitdagend onderwijs.



INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

ONDERWIJS- BELEID

Het Haarlemmermeer Lyceum wil de leerling voorbereiden op het voor hem of haar hoogst haalbare diploma én een 'goed gevulde rugzak voor het leven' meegeven. Om dat te kunnen bereiken, leveren we onderwijs van basiskwaliteit en (ruimschoots) hoger. Dit hoofdstuk laat zien hoe.

3.1

De basis voor het hele Haarlemmermeer Lyceum

Reguliere vakken en onderwijstijd

De school werkt met een 45 minutenrooster (de locatie BDC onderzoekt op dit moment of werken met andere lestijden wenselijk is). Het aanbod van vakken is opgenomen in [bijlage 1](#) (pagina 21).

In elk leerjaar, met uitzondering van het examenjaar, is meer dan 1000 uur aan onderwijstijd ingepland. Ook is er sprake van een divers aanbod van les- en leerstof. Lessen die uitvallen worden voor de eerste en twee klassen zo goed als mogelijk vervangen. Voor de leerlingen uit de derde klassen en hoger is er de mogelijkheid om in de vrijgevalen tijd aan schoolwerk te werken in de studieruimtes.

Voor elk leerjaar is per vak een planner beschikbaar voor leerlingen. Hierin staat wat er per week wordt aangeboden, welke lesstof daarbij hoort en

wanneer en hoe de toetsing plaatsvindt. Elke sectie maakt ook een vakwerkplan. Het bevat het inhoudelijke profiel van het vak, de werkvormen en manieren om te differentiëren, hoe de sectie toetst, hoe de sectie is georganiseerd, hoe wordt samengewerkt met andere vakken en wat eventuele verbeteringen zijn.

In de afgelopen jaren is er schoolbreed aandacht geweest voor reken- en taalbeleid. In de reguliere lessen wordt er expliciet of impliciet tijd besteed aan de basisvaardigheden van de kernvakken. Dit wordt taalgericht vakonderwijs genoemd en gebeurt bij meerdere vakken. De vak- en taaldoelen worden simultaan ontwikkeld via onderwijs dat contextrijk is, vol interactiemogelijkheden zit en waarbinnen benodigde taalsteun wordt geboden. In de onderbouw zijn staan rekenlessen op de lessentabel. Op deze manier willen wij borgen dat onze leerlingen voldoende reken- en taalkennis hebben, gerelateerd aan referentieniveaus.

Breder aanbod

- **Choice Activity Time of CAT-uren (BDC) en daltonuren (Zuidrand)**

Deze uren zijn voor leerlingen die extra uitleg of herhaling nodig hebben of die zich goed willen voorbereiden op herkansingen. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor deze uren, maar docenten kunnen dat ook doen als ze dat nodig vinden.

- **Burgerschapsvorming**

Onze leerlingen leren om actief mee te doen aan de samenleving, verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leefomgeving en er een positieve bijdrage aan te leveren. Daarvoor moeten ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen,

kunnen omgaan met dilemma's en tegenslagen, kennis van de wereld hebben en zich bewust zijn van de waarde van democratie. Wij leren ze dit op verschillende manieren, geholpen door onze onderwijsconcepten tto en dalton. Beide richten zich niet alleen op kwalificatie voor vervolgoopleidingen en arbeidsmarkt, maar juist ook op persoonsontwikkeling en socialisatie. De paragrafen 3.2 en 3.3 laten zien dat wij door het hele programma heen leerlingen (onder andere) leren andersdenkenden te respecteren, verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en te reflecteren. Om dit te illustreren met een voorbeeld, lichten we het vak retorica hier uit. In dit vak is volop aandacht voor maatschappelijke thema's, debat en politiek. Leerlingen leren in verschillende spreek- en debatvormen kennis te verwerken en ze scherpen vaardigheden aan als reflecteren, communiceren, samenwerken. De werkvormen zijn niet exclusief voor het vak retorica, ze worden ook bij veel andere vakken ingezet. Ons doel is om de leerlingen zo vroeg mogelijk met deze werkvormen mee in aanraking te laten komen zodat docenten van andere vakken ze zonder nadere uitleg kunnen gebruiken. De docenten kunnen eenvoudig de activerende didactiek van het debatonderwijs in hun lessen integreren. Andere voorbeelden van werkvormen waarin burgerschapsvorming de boventoon voert, zijn de internationale uitwisselingen voor de tto-leerlingen (BDC), de debatwedstrijden en het Studium Excellentieprogramma (Zuidrand).



INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

Kunst en cultuur

Creativiteit en verbeeldingskracht zijn belangrijke zaken in de ontwikkeling van de leerlingen. In de vakken Beeldende Vorming, CKV en Kunst (Beeldend en Drama) doen we een beroep op hun inventiviteit en oorspronkelijkheid. Daarnaast zijn er bij veel andere vakken opdrachten waarin ze moeten nadenken over vormgeving en over presentatiemogelijkheden. We bezoeken musea, theaters en andere culturele instellingen om de leerlingen culturele bagage mee te geven.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen zijn groot op het Haarlemmermeer Lyceum en de voorzieningen zijn bijzonder goed. Naast de lessen lichamelijke opvoeding zijn er (met veel grotere regelmaat dan op andere scholen) sporttoernooien. Ze zijn (deels) verplicht in de onderbouw, in de bovenbouw kunnen leerlingen ervoor kiezen. Tijdens de toernooien is er specifieke aandacht voor sociale vaardigheden als samenwerken, omgaan met wedstrijddruk, *fair-play* en omgaan met winst en verlies. Daarnaast zijn de toernooien van belang voor de sociale cohesie binnen de school: andere docenten dan die van LO worden nadrukkelijk betrokken. We bieden ze een mogelijkheid tot fitness tegen een gereduceerde prijs en we vragen ze ook deel te nemen aan de (niet-verplichte) sporttoernooien in de bovenbouw, ook om te investeren in de relatie met de leerlingen. Op de Zuidrand kunnen leerlingen die zich verder willen ontwikkelen op sportief gebied, in de bovenbouw havo en vwo kiezen voor het vak Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM).



CREATIEF, MUZIEK
THEATER, POËZIE

3.2

Specifieke kwaliteit op de locatie Baron De Coubertin

Het tweetalig onderwijs richt zich op ambitieuze leerlingen en berust op drie pijlers: taalvaardigheid, wereldburgerschap en persoonsontwikkeling. De leerling wordt taalvaardig in het Engels op een ERK-niveau één tot twee niveaus hoger dan het aan het onderwijs gekoppelde niveau. Daarvoor volgt hij of zij in de onderbouw vijftig procent van de onderwijstijd in het Engels. In de bovenbouw havo en vwo kunnen leerlingen kiezen voor Engels óf voor het geïntegreerde vak Engels/IB English. Daarnaast ontwikkelt de leerling zich tot een kritische wereldburger die zich bewust is van andere opvattingen en culturen, en ervoor open staat. Hij of zij gaat actief op zoek naar verschillende perspectieven op maatschappelijke vraagstukken, kan erop reflecteren en ervan leren. Onze gediplomeerden kennen het belang van *life-long learning*.

Dit alles geeft ze een voorsprong in een samenleving die steeds verder internationaliseert – en dit geldt in het bijzonder voor onze regio. Bovendien hebben leerlingen veel profijt van tto bij de start van een vervolgopleiding. Hun uitstekende beheersing van het Engels, hun (al) sterk ontwikkelde academische vaardigheden én hun zelfvertrouwen maken de overgang soepeler en daarmee meestal succesvoller.



TTO TWEETALIG
ONDERWIJS



INTERNATIONALISERING
EN CULTUUR

Belangrijke bronnen voor ons onderwijs zijn het internationaal ontwikkelde IB-learnerprofile en de tto-kwaliteitsstandaarden voor vmbo en voor havo/vwo van Nuffic. Leerlingen kunnen verschillende certificaten behalen: tto-junior (onderbouw), tto-senior of IB (bovenbouw), Delf (Frans op hoog niveau) en HSK (Chinees). De school is een gecertificeerd examencentrum dat is erkend door Cambridge assessment, Institut FranÇais en het Confucius Institute.



TAALCERTIFICATEN
CHI / FR / EN

Interactieve lesvormen en vakoverstijgend werken

De lessen zijn interactief, zodat er zo veel mogelijk Engels wordt gesproken bij meerdere vakken. De didactische methode die we hanteren heet CLIL: 'Content Language Integrated Learning' (zie hoofdstuk 4). Daarnaast laten de docenten hun leerlingen 'cross curricular' (vakoverstijgend) werken om ze grotere verbanden en meerdere perspectieven op (mondiale) vraagstukken te laten ontdekken. De keuze van de lesstof of de literatuur sluit hierop aan. Zo hanteren de docenten het concept 'think global, act global'.

Internationale oriëntatie en uitwisselingen

Er is aandacht voor Europa en de wereld in de reguliere lessen, tijdens excursies of vieringen van internationale festiviteiten, maar ook in (digitale) samenwerkingsprojecten en uitwisselingen met buitenlandse partnerscholen. Religieuze, culturele en etnische verschillen worden hierbij overbrugd. De internationale contacten laten de leerling over de grenzen heen kijken én Engels spreken in een natuurlijke context. De leerling legt de opgedane kennis en ervaringen vast in een digitaal portfolio.

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

Het uitwisselingsprogramma is gefaseerd en start met Immersion Camp in klas 1, gevolgd door een week in een gastgezin in Engeland in klas 2, een uitwisseling in klas 3 (Italië, Tsjechië, Spanje, Duitsland, Denemarken) en uiteindelijk een (internationale) stage en/of andere activiteiten in klas 4, 5 en/of 6 (onder andere deelname aan internationale debatten of uitwisseling naar Indonesië of China).

Oral tradition

Er is veel aandacht voor spreken in het openbaar en voor manieren om meningen of resultaten over te brengen. Dit start in de brugklas en krijgt in de tweede en derde klas een vervolg met ‘speaking contests’. In de bovenbouw nemen leerlingen deel aan debatwedstrijden en Model United Nations om hun vaardigheden te vergroten.



Projecten, Global Perspectives (havo en vwo)

In vakoverstijgende projecten en activiteiten én in de vaardigheidsvakken Global Perspectives (havo en vwo) ervaren leerlingen dat de wereld niet eendimensionaal is en dat er vaak meerdere kanten aan een vraagstuk zitten. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun daden en worden zich ervan bewust dat ze kunnen bijdragen aan een meer vreedzame, rechtvaardige en duurzame wereld. De thema’s in de projecten en de vakken hebben een internationaal karakter.

Community Action Service (CAS)

Leerlingen doen iets terug voor de samenleving en leveren een bijdrage aan hun directe



woon- en leefomgeving. Een voorbeeld is dat ze peersupporters kunnen worden voor brugklasleerlingen: ze fungeren dan als vraagbaak en hulp.

3.3
Specifieke kwaliteit op de locatie Zuidrand

Locatie Zuidrand wil graag dat elke leerling leert met enthousiasme en elke dag het maximale haalt uit zijn tijd op school. Daarbij zijn voor de docenten, de leerlingen en de ouders de vijf daltonkernwaarden leidend: (1) zelfstandigheid, (2) verantwoordelijkheid, (3) samenwerking, (4) reflectie en (5) effectiviteit. Deze waarden komen terug in onze werkwijze: leerlingen voeren onder andere zelfstandig taken uit.



De taak

De taak begint met een helder overzicht van de leerdoelen. De leraar geeft aan wat een leerling allemaal moet kunnen en weten om de toets (schriftelijke of mondelinge overhoring, werkstuk et cetera) te kunnen maken. De leerling kan hiermee een groot gedeelte van de lesstof zelfstandig inplannen en verwerken.

1. Zelfstandigheid

De leerling ontwikkelt een steeds grotere mate van zelfstandigheid tijdens de schooltijd. Daarmee haalt hij of zij het maximale uit zichzelf en gaat het leren steeds beter – ook straks, in de vervolgopleiding. Docenten stimuleren leerlingen om initiatief te nemen en scheppen daarvoor randvoorwaarden. Zo werkt bijvoorbeeld binnen de klas een groepje

leerlingen zelfstandig, terwijl een ander groepje uitleg krijgt en een derde deels luistert naar de instructie, deels zelfstandig werkt.

2. Verantwoordelijkheid

Een leerling komt de school niet binnen als zelfstandig lerend individu. Wij besteden veel aandacht aan de gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leerling, de docent en de ouders. Aan het begin van de schooltijd hebben de docent en de ouders een grote verantwoordelijkheid om de leerling te begeleiden. Geleidelijk helpen we het kind zelf verantwoordelijkheid te zijn voor zijn leerproces en ontwikkeling. Het is ‘vrijheid in gebondenheid’: de docent schenkt vertrouwen, monitort de leerresultaten en stuurt zo nodig bij, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen.

3. Samenwerken

In onze samenleving werken mensen steeds meer samen om maximaal te kunnen presteren of om zich verder te kunnen ontwikkelen. Bij ons oefenen leerlingen daar veel mee. Ze leren van elkaar, helpen elkaar op weg of dagen elkaar uit. Ze werken ook samen met de docenten. Zowel binnen als buiten de lessen is er ruimte voor, bijvoorbeeld in ons Studium Excellentieprogramma.



4. Reflectie

Ontwikkelen gaat niet zonder reflectie op het eigen handelen. Een leerling moet leren om zijn eigen functioneren en een samenwerkingsverband te evalueren en op een positieve manier feedback te geven aan anderen. De docenten stimuleren leerlingen om na te denken over hun leerproces, talenten en gedrag, bijvoorbeeld via reflectieformulieren of via werkvormen waarin leerlingen elkaar feedback geven.

INHOUD **PAG.**

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

5. Effectiviteit

De vakken, de lessen en de lestijd zijn zo ingericht dat elke leerling op zijn manier en op zijn tempo kan werken. Leerlingen kunnen regelmatig zelf kiezen hoe ze zich stof eigen maken, bepalen deels hun eigen tempo en kunnen een deel van lestijd inzetten voor een zelfgekozen vak. Wie moeite heeft met een bepaald onderwerp kan daar extra lestijd en begeleiding bij krijgen. Een leerling die snel leert kan juist de verdieping zoeken of sneller naar de volgende taak. De docent maakt dit mogelijk en begeleidt en controleert de keuze van de leerling.

Talentontwikkeling

Brede talentontwikkeling van de leerling staat centraal. De school biedt ook ruimte aan specifieke talenten (voor sport, kunst, creativiteit et cetera) door zo veel mogelijk maatwerk te bieden. Dit gaat uitstekend samen met het daltonconcept. Talenten kunnen ook ontdekt en ontwikkeld worden vanuit de vakinhoud, bijvoorbeeld door vakoverstijgende projecten aan te bieden met een rijke context en een koppeling naar maatschappelijk relevante thema's. Ons Studium Excellentieprogramma daagt leerlingen uit om iets te weten te komen over onderwerpen die niet in schoolboeken staan. Denk aan fotografie, robotica, design, creatief schrijven, debatteren of Amerikanistiek. Leerlingen verdiepen zich samen met een docent of een expert van buiten de school in een onderwerp dat ze interesseert.



CREATIEF, MUZIEK
THEATER, POËZIE



RETORICA /
DEBATTEREN



LOOT TOPSPORT
TALENTSCHOOL

Differentiatie

Differentiëren is een sleutelbegrip in onze school. We verstaan eronder: het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, leertijd of leerstof binnen een groep of klas leerlingen, op basis van onder andere de prestaties. We doen het op drie niveaus.

• Differentiatie in de les

(= maximaliseren van de leeropbrengsten)
Docenten differentiëren binnen de les in instructie, leertijd en leerstof om leerlingen naar het hoogst haalbare diploma te begeleiden. Havoleerlingen kunnen in sommige vakken op vwo-niveau examen te doen. Docenten maken gebruik van een digitale kennisbank in Magister met daarin differentiërende werkvormen per sectie. De kennisbank wordt voortdurend aangevuld met werkvormen ontwikkeld door collega's uit het daltonscholennetwerk.

• Daltonpas

(= voor 'ik-doelen' van de daltonmethode, dat wil zeggen voor individuele doelen)
Leerlingen die cijfermatig hoog scoren of vergevorderd zijn met hun ik-doelen, kunnen aanspraak maken op de daltonpas. Deze geeft ze het recht reguliere lessen zelfstandig en naar eigen inzicht in te vullen. Dit kan zijn voor het reguliere curriculum, maar ook voor de ontwikkeling van een specifiek talent. Docenten verlenen de daltonpas na onderling overleg.

• Differentiatie buiten de les

(=ruimte voor talentontwikkeling)
De daltonuren worden steeds meer gebruikt voor talentontwikkeling van de individuele leerling. Bijvoorbeeld via een vakinhoudelijke verdieping (het Studium Excellentieprogramma) of via culturele of sportactiviteiten (LOOT). Voor

het Studium Excellentieprogramma leveren de secties vakoverstijgende modules aan die verder gaan dan het reguliere curriculum en leerlingen uitdagen. De leerling kan ook op eigen initiatief een project starten en dit uitwerken met hulp van docenten – dit stimuleren wij graag.

Feestelijke jaarafsluiting met prijsuitreikingen

Aan het einde van elke periode presenteren de leerlingen hun talentontwikkeling. Elk schooljaar sluiten wij feestelijk af met een bijeenkomst in de sporthal van het Sportcomplex Koning Willem-Alexander (SKWA). We reiken de Molenaarsprijs uit aan een leerling of docent die een bijzondere masterclass, verdiepingsmodule of project heeft gevolgd. Ook reiken we de 'Toffe Peer Awards' uit aan leerlingen of docenten die iets bijzonders voor de school hebben gedaan.

Gezonde én groene school

De Zuidrand is in het bezit van het vignet 'Gezonde School': een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan een betere gezondheid van hun leerlingen. Daarnaast beschikt onze locatie over een eco-team: een groep leerlingen en docenten die zich bekommert om de directe omgeving van de school. We zetten ons in om meer te recyclen, minder schadelijke producten aan te schaffen, beter met energie om te gaan en meer bewustwording rondom duurzaamheid te creëren bij leerlingen en docenten. We streven naar het vignet 'Groene school', waarvoor werken met een eco-team een voorwaarde is.



INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

3.4 Ambities

Voor het Haarlemmermeer Lyceum als geheel

- Om de brede (talent) ontwikkeling van onze leerlingen zichtbaar te maken, ook voor het vervolgonderwijs, willen we het Plusdocument ontwikkelen als aanvulling op het diploma en de cijferlijst. Doel is om vanaf leerjaar 2019/2020 alle leerlingen een Plusdocument uit te reiken.

Voor de locatie Baron De Coubertinlaan

- In de komende jaren willen we het tto-concept verder ontwikkelen en borgen. Nuffic heeft vernieuwde kwaliteitsstandaarden uitgegeven die de school zal implementeren. Belangrijk verschil met de oude standaarden is dat scholen handreikingen krijgen om niet-meetbare doelen van tto (wereldburgerschap en persoonsvorming) toch zichtbaar kunnen maken.
- We willen meer halen uit de CLIL-trainingen voor docenten. We beschikken over drie gecertificeerde CLIL-coaches die de didaktiek op drie niveaus trainen: starters, gevorderd, vergevorderd. Elke BDC-docent volgt ten minste één keer een CLIL-training. We kunnen meer aandacht besteden aan de follow up ervan en aan het delen van succesvolle werkvormen. In de secties waarin dit al gebeurt, levert dit veel op.
- We zoeken enigszins naar de tto-identiteit van de havo. Havo en vwo delen samen één kwaliteitsstandaard voor tto, maar soms is differentiatie nodig vanwege het verschil in niveau.

Voor de locatie Zuidrand

- We willen de daltonwerkwijze verder uitwerken, zodat nog meer maatwerk mogelijk is. De Nederlandse Dalton Vereniging (NVD) zal ons voor de verlenging van onze licentie opnieuw visiteren in 2020/2021. Onze ambitie is dat in 2022 dalton niet alleen in onze bloedvaten zit, maar ook in onze haarvaten. Daarbij helpt de ontwikkeling van een leerlijn daltonvaardigheid. Per leerjaar inventariseren we hoeveel aandacht er wordt besteed aan de vijf daltonkernwaarden. Daarbij blijkt dat er al heel veel gebeurt, vooral in de onderbouw. We analyseren welke taken worden gebruikt en waarom, en wat individuele klassendocenten doen aan daltonkernwaarden. Zo sporen we witte vlekken op en verbeterpunten. Uiteraard willen we ook werkvormen uitwisselen en ermee experimenteren.
- We willen ons kunstprofiel en ons bèta/design profiel versterken, zowel in de lessen als in het Studium Excellentieprogramma.
- We streven continu naar verbetering van de doorlopende leerlijn (onder andere een goede aansluiting van onderbouw op bovenbouw). Zo besteden we in leerjaar 3 steeds meer aandacht aan academische vaardigheden als 'onderzoeken', mede als voorbereiding op het profielwerkstuk en op het maken van een goede profielkeuze. Een ander middel om de doorlopende leerlijn te bevorderen, is onderbouwdocenten te betrekken bij het nakijken van eindexamens. Zo krijgen ze meer inzicht in de eindtermen van hun vak in de bovenbouw.
- Toetsbeleid zó ontwikkelen, dat het aansluit bij onze visie op leren.



INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

PERSONEELS- BELEID

Hoe sluit het personeelsbeleid op aan bij de onderwijsvisie en de ambities van het Haarlemmermeer Lyceum? Dit hoofdstuk geeft antwoord op deze vraag.

Als school zijn wij trots op het (relatief jonge) enthousiaste docententeam, dat in schooljaar 2018-2019 bestaat uit 125 medewerkers op de locatie BDC (100fte) en 95 medewerkers op de Zuidrand (70fte). Dit is inclusief het leidinggevend personeel: op de locatie BDC 5fte en op de Zuidrand 3,6 fte.



Op beide locaties wordt in een prettige, veilige en inspirerende sfeer gewerkt. Voor medewerkers ligt, net als bij leerlingen, de focus op talentontwikkeling. De schoolleiding kijkt naar wie wat goed kan en wil, en probeert daar in werk en scholing op aan te sluiten. We geven het personeelsbeleid vorm vanuit de drie door Dunamare Onderwijsgroep geformuleerde invalshoeken: (1) professionele medewerkers, (2) leiderschap, (3) een stimulerende werk- en leeromgeving waarin ruimte is om te experimenteren en te groeien.

4.1 Professionele medewerkers

Docenten van het Haarlemmermeer Lyceum hebben kennis van hun vak, van didactiek en pedagogiek. Daarmee zijn ze er nog niet. Wij verwachten dat ze ook specifieke kennis hebben van óf het tweetalig onderwijs, óf van het daltononderwijs – of bereid zijn zich daarin te scholen. We vinden het belangrijk dat collega's positief zijn over sport, leren buiten de klas, en dat ze een open, onderzoekende houding hebben en de wens om samen met collega's onderwijs te ontwikkelen. Onderwijspersoneel krijgt op onze school veel autonomie en dat moet (nieuwe) docenten liggen.

Leerlingen hebben invloed op het personeelsbeleid middels tevredenheidsenquêtes van onder andere het instrument 'Kwaliteitscholen', in de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad (elke klas is vertegenwoordigd) en klankbordgroepen. Leerlingen laten hun stem ook horen via de ideeënbus en via bijvoorbeeld het GSA-netwerk

(Gender & Sexuality Alliance).

Specifieke eisen aan tto-docenten

Voor tto worden alle (vak)docenten geschoold in het interactief aanbieden van de lesstof, zodat er zo veel mogelijk Engels kan worden gesproken. Ze krijgen daarvoor CLIL-trainingen van onze eigen, gecertificeerde CLIL-coaches. Docenten kunnen bovendien 'cross curricular' (vakoverstijgend) werken. Elke docent volgt ook een taalvaardigheidskursus Engels om een certificaat Cambridge English te behalen. We hebben vijftien 'native speakers' die werkzaam zijn als docent en meerdere 'near native speakers'. Dat is in vergelijking met andere tto-scholen een hoog aantal. Tot slot gaan tto-docenten elk jaar mee op uitwisseling en/of excursie.

Specifieke eisen aan daltondocenten

Van alle (vak)docenten verwachten wij kennis van het gedachtegoed van Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs. Ook verwachten we kennis van verwante en recente onderwijskundige daltonpublicaties. De (vak)docent is in staat deze kennis in te zetten in het verder vormgeven van de daltonkernwaarden in de eigen onderwijspraktijk. Alle (vak)docenten leveren daarnaast een concrete bijdrage aan de continue ontwikkeling van het onderwijs op onze school. Docenten kunnen zich scholen via het regionale dalton VO-leernetwerk en het samenwerkingsverband HAAAP (dalton VO-scholen Hoofddorp, Amsterdam, Almere, Alkmaar en Purmerend). HAAAP biedt zowel een (verplichte) training voor starters als een training voor gevorderden. Beide staan in het teken van delen, uitwisselen en van elkaar leren.

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

Onderscheidende werkomgeving helpt bij de werving van docenten

We hebben op dit moment voldoende bevoegde en competente medewerkers voor de klas. Schaarste op de arbeidsmarkt maakt het echter steeds moeilijker om hoge eisen te stellen aan nieuwe medewerkers. Het Haarlemmermeer Lyceum denkt zich te kunnen onderscheiden als werkgever door de twee onderscheidende onderwijsconcepten, de ontwikkelomgeving en de prettige sfeer. Daarnaast willen we onze medewerkers – net als onze leerlingen – maatwerk bieden. Dat betekent bijvoorbeeld dat collega’s met jonge kinderen faciliteiten krijgen zoals kolfruimte en -tijd of het eerste uur niet worden ingeroosterd zodat ze hun kinderen naar dagopvang en basisschool kunnen brengen. Als opleidingslocatie van Opleidingsschool H2O bieden wij aankomende leraren een stimulerende leer- en werkomgeving (zie 4.3) met zicht op een aanstelling voor wie voldoende bekwaam en enthousiast is. Tot slot bieden we medewerkers



perspectieven voor de lange termijn doordat ze de mogelijkheid hebben over te stappen van de ene locatie naar de andere, of van onze school naar een andere school binnen Dunamare Onderwijsgroep.

4.2
Dienend onderwijskundig leiderschap

De locatie BDC heeft een managementteam dat bestaat uit een rector en vier teamleiders, op de Zuidrand bestaat de schoolleiding uit een rector en drie teamleiders. Er is sprake van een evenredige verdeling van mannen (vier) en vrouwen (vijf). Allemaal hebben ze hun sporen verdiend in lesgeven voordat ze zich bijschoolden voor het management.

Veel autonomie voor het onderwijspersoneel vraagt om een dienende houding van de schoolleiding. Beide managementteams geven secties en docenten niet alleen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun vak, maar ook veel ruimte voor een eigen stijl en (persoonlijke) ontwikkeling. Er wordt opbrengstgericht gewerkt en de leiding grijpt pas in als het niet goed dreigt te gaan. Medewerkers krijgen een persoonlijk budget voor ontwikkeling en kunnen de helft daarvan zelf invullen, mits ze er verantwoording over afleggen aan hun leidinggevende. Het deel dat de school invult betreft in ieder geval thema’s als tto of dalton, passend onderwijs en opbrengstgericht werken. Deelname aan programma’s van de Dunamare Academie wordt gestimuleerd (zie 4.3).

Een goed instrument bij deze manier van werken is de PDCA-cyclus. Via ‘plan’, ‘do’, ‘check’ en

‘act’ krijgt kwaliteitsverbetering continu aandacht. Leidinggevendens voeren de cyclus uit op zes momenten per schooljaar. Dat doen ze via functionerings- en beoordelingsgesprekken, plannings- en voortgangsgesprekken, lesbezoeken, enquêtes en het maken van prestatieafspraken met secties.

4.3
Stimulerende werk- en leefomgeving

Het Haarlemmermeer Lyceum wil, in navolging van Dunamare Onderwijsgroep, een lerende organisatie zijn. De al genoemde ruimte voor ontwikkeling is daar een kenmerk van, evenals coaching van (nieuwe) docenten, in elkaars klassen kijken en feedback geven, werkbezoeken afleggen aan andere scholen, leren binnen Dunamare Onderwijsgroepen instromers in het vak opleiden. Een aantal van deze punten lichten we nader toe.

Coaching

Het Haarlemmermeer Lyceum heeft bij de start van het schooljaar telkens te maken met een relatief grote groep nieuwe docenten.

Om ze zo snel mogelijk wegwijs te maken in de school is er een inductieprogramma (begeleidings- en coachingstraject) ontworpen. Ook docenten die al langer binnen de school werken kunnen gebruik maken van het coachings- en begeleidingsaanbod. Elke nieuwe en studerende docent doet mee aan een intervisietraject van een aantal bijeenkomsten. Getrainde intervisiebegeleiders faciliteren de sessies waarin praktijkvragen door de deelnemers worden besproken.

INHOUD **PAG.**

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

**Opleidingsmogelijkheden van Dunamare
Onderwijsgroep**

Dunamare Onderwijsgroep biedt verschillende mogelijkheden om te leren. Er is de Dunamare Academie voor zittende docenten. Zij kunnen in workshops en intervisiebijeenkomsten collega's ontmoeten van de andere Dunamare-scholen om kennis te delen, van elkaar te leren en te inspireren.

Daarnaast fungeren negen locaties van Dunamare Onderwijsgroep samen met de HvA en de UvA een opleidingsschool onder de naam H2O. Er zijn twee schoolopleiders aan het Haarlemmermeer Lyceum verbonden, beiden geregistreerd bij de VELON. De opleidingsschool werkt samen met de UvA, de HvA, HU, UU, het Iclon, Inholland en Windesheim. De schoolopleiders verzorgen intervisiebijeenkomsten en inhoudelijke bijeenkomsten over pedagogisch-didactische onderwerpen voor leraren in opleiding (studenten óf collega's die niet of onvoldoende bevoegd zijn) en voor de werkbegeleiders (stagebegeleiders) op onze scholen. De schoolopleiders dragen ook zorg voor de lesbezoeken en beoordelingsgesprekken.

Het Haarlemmermeer Lyceum biedt interessante stageplekken door de diversiteit aan onderwijsvormen. Zoals al gezegd in hoofdstuk 2, vormen de docenten in opleiding (Lio's) voor ons een kans om (toekomstige) collega's te werven, zeker in de tekortvakken. Bovendien worden onze docenten in hun functie van stagebegeleider gevoed met wetenschappelijke onderwijsontwikkelingen. Na enkele jaren ervaring met opleiden in de school, kunnen we met recht stellen dat de activiteiten hebben bijgedragen aan versterking van onze professionele, lerende organisatie.

**4.4
Ambities**

- Uiteraard willen we ook in de toekomst beschikken over voldoende en goed gekwalificeerd personeel, vooral door ons te ontwikkelen als een lerende organisatie.
- Reflectie, persoonlijk ontwikkeling en vakinhoudelijke scholing worden als vanzelfsprekend gezien binnen ons team.
- We willen leerteams samenstellen van docenten uit eigen sectie of vanuit verschillende secties die bij elkaar in de klassen kijken en elkaar feedback geven. Elk schooljaar neemt elke docent deel aan zo'n leerteam.
- We willen dat niet alleen nieuwe, maar ook zittende docenten gebruik kunnen maken van een begeleidings- en coachingstraject.
- We willen de toepassing van de PDCA-cyclus verder verbeteren: vooral de stappen 'check' en 'act' kunnen nog beter.



INHOUD **PAG.**

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

KWALITEITSZORG

Wat doet het Haarlemmermeer Lyceum om de kwaliteit van het onderwijs en de processen eromheen te bevorderen? Dit hoofdstuk geeft hierop een toelichting.

5.1

Leerlingen begeleiden en de zorg voor veiligheid

Kinderen behalen betere resultaten als ze zich prettig en veilig voelen. Leerlingbegeleiding is dan ook belangrijk. Dit is uiteraard een taak voor alle docenten. Daarnaast hebben alle klassen een mentor die als vraagbaak en steun dient voor leerlingen en ouders, en die excursies en activiteiten organiseert. In het mentorenoverleg per team wordt ook regelmatig gesproken over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Extra inhoudelijke ondersteuning krijgen leerlingen in de regulier ingeroosterde CAT- of daltonuren (zie pagina 9). Daarnaast zijn er buiten schooltijd op de Zuidrand SWT-uren (SWT staat voor studiewerktijd), waarvoor de docenten leerlingen kunnen inschrijven als ze dat nodig vinden. Op onze school helpen ook ouderejaars de jongerejaars (buddy's op de locatie BDC, peers op de Zuidrand), zowel met schoolwerk als met meer persoonlijke vragen. In de brugklas kunnen de peers de schakel zijn tussen leerling en mentor. De ouderejaars worden speciaal opgeleid; er is veel animo voor.



Verder is er een schoolondersteuningsplan. Dat beschrijft bijvoorbeeld het dyslexiebeleid en trainingen voor faalangstreductie, weerbaarheid en sociale vaardigheid. Tot slot is op beide locaties een coördinator leerling ondersteuning (zorgcoördinator) aanwezig



Passend onderwijs

Het Haarlemmermeer Lyceum maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden. De meeste vormen van ondersteuning vinden plaats in de klas. De docenten hebben de verantwoordelijkheid om voor leerlingen het onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld als leerlingen een achterstand hebben vanwege ziekte of als er sprake is van dyslexie (waardoor materiaal moet worden aangepast). Voor een kleine groep leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen biedt de school ook buiten de klas ondersteuning op maat. In de brugklas wordt er door middel van een nulmeting in kaart gebracht welke leerlingen ondersteund moeten worden op het gebied van taal- en rekenvaardigheid. Indien uit de nulmeting blijkt dat een leerling extra

ondersteuningsbehoefte nodig heeft, dan wordt de leerling extra onderwijs op gebied van taal- en/of rekenen geboden in de vorm van een CAT uur (BDC) of een daltonhulpuur (Zuidrand). De voortgang van de taal- en rekenvaardigheid wordt in leerjaar twee en drie gemeten middels voortgangstoetsen (VAS en Dia-taal).

Bij lichte leer- en gedragsproblematiek weten docenten welke vormen van ondersteuning beschikbaar zijn om zelf de benodigde zorg uit te kunnen voeren. Bij zwaardere problemen weten ze waar ze moeten zijn voor expertise en ondersteuning van buiten de klas. In specifieke gevallen vindt bijscholing plaats. Sinds 2018 hebben we op beide locaties trajectbegeleiders die onderdeel zijn van het team. De begeleider is deskundig op het gebied van leer- en gedragsproblematiek en kan leerlingen en docenten ondersteunen.

Zorg voor veiligheid

Zowel de locatie BDC als de locatie Zuidrand biedt een grote mate van fysieke en sociale veiligheid. Dat komt door de gebouwen zelf – vooral de Zuidrand is zo gebouwd dat medewerkers te allen tijde zicht hebben op de leerlingen. Daarnaast hebben we zeer oplettende en gezaghebbende conciërges. Er liggen protocollen klaar voor het geval zich ernstige incidenten voordoen. Ook is er een speciaal protocol dat pesten moet tegengaan. Preventie van pesten is een vast onderdeel van alle mentorlessen in klas 1 t/m 6. De inzet van buddy's en het programma Peer2Peer helpen. De zorgcoördinatoren bewaken het antipestbeleid en de uitvoering daarvan. Ze baseren zich onder andere op gegevens die via de 'Pestindicator' van het instrument Kwaliteitscholen (zie 5.2) worden opgehaald.

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

5.2

Data verzamelen voor onderwijsverbetering

Leerresultaten volgen

Om opbrengstgericht te kunnen werken – dus verbeteringen aanbrengen op basis van feiten en cijfers – volgen we de vorderingen van leerlingen op verschillende manieren. We maken daarvoor gebruik van online platforms als Magister, Cum Laude, RTTlonline, WOLF en Managementvenster.

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van diagnostische toetsen (VAS en DIA-taal) om objectief vast te stellen hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt. Daarnaast verzorgen secties hun eigen vakinhoudelijke toetsen en geven ze per periode aan wat leerlingen moeten leren en hoe de stof getoetst wordt. Het gaat nog veelal om summatieve toetsing, we willen meer ruimte bieden voor formatief toetsen.

In de afgelopen jaren hebben we gewerkt met de systematiek van RTTI. Dit heeft geleid tot een scherpere blik op onze toetsen en leerlijnen, en tot goede aanknopingspunten voor een inhoudelijk gesprek hierover. De betekenis van de onderwijsvisie voor de schoolexamens is uitgewerkt en vastgelegd in een herzien toetsbeleid. Elke sectie heeft een programma ontwikkeld waarin ruimte is voor gemeenschappelijke toetsen. In de toetsen is sprake van een mate van verhouding tussen R-vragen, T1- naar T2-vragen en ten slotte I-vragen. De gemeenschappelijke toetsen maken onderdeel uit van het zogenaamde OPO (onderwijsprogramma onderbouw) en het PTA

(programma van toetsing en afsluiting in de bovenbouw).

Naast de informatie die komt uit toetsen, is er de informatie die we krijgen via feedback van ouders, leerlingen en docenten. Deze informatie komt uit de tevredenheidsenquêtes van onder andere het instrument 'Kwaliteitscholen', sectie-overleggen, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad (elke klas is vertegenwoordigd) en klankbordgroepen. Leerlingen laten hun stem ook horen via de ideeënbus en via bijvoorbeeld het GSA-netwerk (Gender & Sexuality Alliance). De komende jaren willen we hiermee onze leerlingenparticipatie verhogen en borgen.

Visitaties voor tto, dalton en Dunamare Onderwijsgroep.

De onderwijskwaliteit van beide locaties wordt ook regelmatig door externen tegen het licht gehouden. Eens in de vier jaar komt op de locatie BDC een visitatiecommissie langs namens het netwerk tto (ondersteund door Nuffic). Eens in de vijf jaar komt op de Zuidrand de Nederlandse Dalton Vereniging langs. Uit deze visitaties komt niet alleen een oordeel over de kwaliteit van het tto- of daltononderwijs; het is uitdrukkelijk de bedoeling dat er ook een leereffect van uit gaat. Het Haarlemmermeer Lyceum maakt deel uit van Dunamare Onderwijsgroep en neemt in die hoedanigheid deel aan de cyclus van zelfevaluatie, collegiale visitaties en audits. Doordat de school op deze wijze regelmatig bevraagd wordt over zijn beleid en het succes van de implementatie daarvan tegen het licht wordt gehouden, ontstaat een goed zicht op de ontwikkeling en kwaliteit van de school. De school is door deze systematiek in staat om

zichzelf in bredere context de maat te nemen.

5.3

Verbeteracties ondernemen

De opgehaalde informatie over leerresultaten en onderwijskwaliteit wordt op drie niveaus in de school aangevuld en verwerkt tot verbeteringen.

- In de afdelingen, aangestuurd door teamleiders (samen met coördinatoren). De locatie BDC heeft vier afdelingen (onderbouw, mavo 2-4, havo 3-5 en vwo 3-6), de Zuidrand heeft er drie (onderbouw, havo 3-5 en vwo 3-6). Uit deze jaarlagen komt veel informatie van leerlingen, ouders en mentoren en er wordt hierin hard gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Zo spreken de mentorenteams over wat er speelt en denken zij na over wat er beter kan. Dit overstijgt de inhoud van het mentoraat.
- Ook uit de onderwijswerkgroepen in de school – aangestuurd door een lid van de schoolleiding – komt zowel informatie als kwaliteitsverbetering. De groepen houden zich bezig met onderwijsontwikkeling rondom een bepaald thema, bijvoorbeeld dalton, taal of rekenen.
- Tot slot verschaffen de secties informatie en werken zij aan onderwijsontwikkeling. Docenten werken hiervoor nauw samen onder leiding van hun sectievoorzitter.

In-, door- en uitstroom beschrijven

De opbrengsten van de school worden beschreven in termen van in- door- en uitstroom. Voor de instroom brengen we via screening in kaart welke leerlingen extra aandacht of zorg behoeven. Teamleider, mentor en zorgcoördinator spelen hierbij een belangrijke rol. Bij de doorstroom

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

bieden we leerlingen die dat aankunnen, de gelegenheid om op te stromen. We maken een inschatting van de kansen en mogelijkheden op basis van RTTI (toetsen en vaardigheden) en heldere normen. Ook hierbij zijn teamleider, mentoren en vakdocenten betrokken. Bij de uitstroom wordt jaarlijks van de examinatoren een (zelf-)evaluatie gevraagd waarbij in ieder geval de resultaten uit WOLF en Managementvenster meegenomen moeten worden.

Aansluiting basisonderwijs en vervolgopleiding
Het Haarlemmermeer Lyceum onderhoudt intensief contact met scholen voor primair onderwijs zodat sprake is van warme overdracht voor aanvang van het nieuwe schooljaar. Ook hechten wij zeer aan warme terugkoppeling tijdens het schooljaar. Daarom werken we met een vaste kleine groep docenten die de contacten met de basisscholen onderhouden. Via een programma voor loopbaanoriëntatie bereiden decanen en mentoren de leerlingen voor op de keuze voor vervolgonderwijs.

Organisatie kwaliteitszorg

Secties en schoolleiding maken jaarlijks analyses en jaarplannen met activiteiten en initiatieven die reeds ondernomen zijn of die in ontwikkeling zijn. De schoolleiding formuleert rondom de zomervakantie de invulling van kwaliteitszorg voor het volgende schooljaar. Na de evaluatie en analyse van het voorgaande jaar worden nieuwe doelen en punten van ontwikkeling geformuleerd.

5.4
Verantwoording afleggen over ons onderwijs

Als school leggen wij verantwoording af aan ons bestuur, Dunamare Onderwijsgroep, en (via de inspectie) aan de overheid. Dit is de zogenoemde verticale verantwoording.

Het Haarlemmermeer Lyceum hecht ook grote waarde aan de verantwoording aan ouders en leerlingen, samenwerkingspartners en andere direct betrokkenen bij ons onderwijs. Deze horizontale verantwoording vindt plaats via verschillende onderdelen in de kwaliteitszorg. Tevredenheidsonderzoeken zijn daarvoorbeelden van. Een ander voorbeeld zijn de overlegmomenten van coördinatoren met leerlingenklankbordgroepen, van teamleiders met ouderklankbordgroepen en van de directie met de leerlingen- en oudergeleding uit de medezeggenschapsraad. Op beide locaties zijn actieve leerlingenraden regelmaat gesprekspartners van de schoolleiding.

Het grote publiek en toekomstige ouders en leerlingen informeren wij over de kwaliteit van het Haarlemmermeer Lyceum via het online platform ‘Vensters voor Verantwoording’. Iedereen kan bovendien via de site van de Inspectie van het Onderwijs en via resultatenranglijsten in diverse media (RTL en De Volkskrant) een indruk krijgen van onze school.



5.5
Ambitie

Het Haarlemmermeer Lyceum hoopt de komende vier jaar het huidige niveau van kwaliteitszorg in stand te houden en waar mogelijk te verbeteren. Als school willen we kunnen waarmaken wat we beloven; vanuit deze wens volgen wij ons eigen handelen en de resultaten daarvan op de voet.

INHOUD **PAG.**
Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

FINANCIIEEL BELEID

Een randvoorwaarde die leidend is bij het maken van keuzes is dat het Haarlemmermeer Lyceum ieder jaar een sluitende exploitatie weet te realiseren. Beperkingen en mogelijkheden zijn altijd het gevolg van gemaakte keuzes. De keuzes die gemaakt worden zullen in belangrijke mate gekoppeld zijn aan de te realiseren doelstellingen, zoals in dit schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen is vastgelegd. Juist vanwege de wetenschap dat financiële schaarste een factor van betekenis is, stellen we ons ten doel om belangrijke beleidskeuzes te maken vóórdat de formatie en begroting worden gemaakt.



6.1 Twee financieel gezonde locaties

Het Haarlemmermeer Lyceum is één school met twee gebouwen. De locaties hebben elk hun eigen (financiële) verantwoordelijkheid en baten en lasten, die ook per locatie inzichtelijk moeten zijn en blijven. Tegelijkertijd is er sprake van grote (personele) verwevenheid, een gemeenschappelijk verleden en een toekomst die zich niet altijd laat duiden. Dat maakt ook dat juist over het totaal rekenschap moet worden afgelegd.

Na de opsplitsing van het Haarlemmermeer Lyceum in twee locaties, zijn er relatief meer financiële middelen naar de Zuidrand gegaan dan naar de locatie BDC. Op dit moment is de situatie in balans: beide locaties zijn financieel gezond. In de komende jaren worden de gevolgen zichtbaar van het afstoten van het reguliere onderwijs op de locatie BDC. Het aantal leerlingen zal hier afnemen, terwijl het aantal op de Zuidrand toeneemt. Dit kan tot gevolg hebben dat personeel van de ene locatie (ook) op de andere wordt ingezet.

Ouderbijdragen

In samenspraak met ouders (ouderraad en MR) wordt de hoogte van de tto-bijdrage en de vrijwillige school- en ouderbijdrage vastgesteld. Indien ouders de schoolkosten en/of vrijwillige bijdragen niet kunnen betalen, wordt verwezen naar de mogelijkheden die Kindpakket van de gemeente Haarlemmermeer biedt. Onze school voldoet aan de wettelijke kaders die het ministerie van OC&W stelt in het kader van ouderbijdrage en digitale leermiddelen. Indien er sprake is

van sponsoring, dan is dat alleen als aanvulling op de kernactiviteiten van de school. Onze onderwijskundige activiteiten zijn van gevrijwaard van commercie. Wij houden ons daarmee aan de afspraken zoals opgenomen in het convenant van het ministerie van OC&W uit 2002 om op een verantwoorde manier om te gaan met sponsoring.



6.2 Ambitie

Het Haarlemmermeer Lyceum streeft voor de komende vier jaren naar het vasthouden van de huidige nulbegroting.

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord	3
1. Inleiding: de school en de omgeving	4
2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities	6
3. Onderwijsbeleid	9
4. Personeelsbeleid	14
5. Kwaliteitszorg	17
6. Financieel beleid	20
Bijlage 1	21

BIJLAGE 1

Vakkenaanbod Haarlemmermeer Lyceum

Aardrijkskunde	Filosofie (Zuidrand)	Nsk1 natuurkunde voor mavo
Academische Vaardigheden (Zuidrand)	Geschiedenis	(Baron De Coubertinlaan)
Bedrijfseconomie	Global perspectives (Baron De Coubertinlaan)	Nsk2 scheikunde voor mavo
Biologie	Informatiekunde	(Baron De Coubertinlaan)
Bewegen, Sport en Maatschappij (Zuidrand)	Media, Techniek & ICT (Zuidrand)	Rekenen
Beeldende vorming	Kunst algemeen (theorie bij kubv of kudr)	Scheikunde
Chinees taal en cultuur	kubv kunst beeldende vorming (praktijk)	Theater (kunst drama)
Culturele en kunstzinnige vorming	Lichamelijke opvoeding	Theory of knowledge (voor tto-leerlingen bovenbouw)
Duits	Management en organisatie	wi wiskunde
Economie	Maatschappijleer	wisa wiskunde A
Engels	Muziek (Zuidrand)	wisb wiskunde B
Engels IB (Baron De Coubertin)	Natuurkunde	wisc wiskunde C (vwo)
Frans	Nederlands	wisd wiskunde D



Haarlemmermeer Lyceum
Locatie Zuidrand
Nieuwe Molenaarslaan 20
2134 AS Hoofddorp
T 023 - 563 16 44



Haarlemmermeer Lyceum
Locatie Baron De Coubertinlaan
Baron De Coubertinlaan 2
2134 CG Hoofddorp
T 023 - 563 16 44



SCHOOL PLAN 2019-2023

INHOUD PAG.

Klik op onderstaande hoofdstukken om extra snel te navigeren >

Voorwoord 3

1. Inleiding: de school en de omgeving 4

2. Sterkte/zwakteanalyse en ambities 6

3. Onderwijsbeleid 9

4. Personeelsbeleid 14

5. Kwaliteitszorg 17

6. Financieel beleid 20

Bijlage 1 21

COLOFON

Eindverantwoordelijken:

Bart Oremus, Liesbeth Pennings-de Vet

Ondersteuning tekst en eindredactie:

Francissen Communicatie, Amsterdam

Vormgeving en opmaak:

Estay concept & design, Rotterdam

© Haarlemmermeer Lyceum, juni 2019

Alle rechten voorbehouden.

All rights reserved.