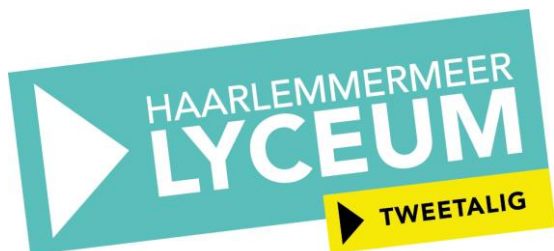


# Schoolprogramma NPO HLML tweetalig 2022-2023



## Inleiding

Het schoolprogramma is een plan van aanpak waarin de school concreet beschrijft wat ze in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs de komende 2 schooljaren gaat doen om vertragingen weg te werken en de brede ontwikkeling van alle leerlingen te versterken. Hierin hebben we vastgelegd:

- welke analyse we hebben gemaakt met behulp van de schoolscan,
- welke concrete maatregelen we nemen op basis van de menukaart,
- wie eigenaar is van de maatregelen en wie betrokken zijn,
- wat de planning is,
- hoe we de middelen uit het NP Onderwijs hiervoor inzetten, en
- hoe we de maatregelen monitoren en evalueren.

Van alle scholen wordt wederom verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Wij zullen de schoolscan zoveel mogelijk uitvoeren binnen het kwaliteitszorgbeleid: aansluiten bij wat we al doen. Met dit proces krijgen wij zicht op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek bij leerlingen als gevolg van de coronacrisis. In wezen gaat het erom dat wij in ons reguliere kwaliteitszorgsystematiek expliciet nadenken over de brede impact van corona op leerlingen, over de mogelijkheden en behoeften van de school en partners, en een keuze maken uit de 'menukaart' met effectieve interventies.

De bedragen voor komend schooljaar vallen voor het voortgezet onderwijs hoger uit dan het afgelopen schooljaar. De besteding ervan kan worden uitgesmeerd over de twee schooljaren erna tot en met 2024-2025. Wij zijn voornemens dit ook te doen om zo tot een duurzame verbetering te komen.

Naar aanleiding van onze bevindingen uit de scan, willen we de vorig jaar ingezette lijn doorzetten, met hier een daar een kleine aanpassing. De MR heeft op 1 november 2022 ingestemd met dit plan.

### **Uitgangspunten die voor onze school van belang blijven bij ons schoolprogramma:**

- We kiezen uit interventies die zo veel als mogelijk aansluiten bij de bestaande structuren (zoals caturen, mentoraat, leerlingondersteuning, NT2 etc.)
- We kiezen voor interventies die zo veel als mogelijk aansluiten bij onze TTO visie
  - Kwalitatief onderwijs
  - Focus op taal
  - Focus op persoonlijke ontwikkeling
  - Focus op wereldburgerschap
  - Goede resultaten
- We kiezen voor interventies die zo veel als mogelijk duurzame verbetering opleveren (met incidenteel geld verspreid over 4 jaar)

Afgelopen jaar hebben we n.a.v. onze schoolscan onderstaande interventies ingezet.

Ondersteuning	Kla 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6	Wie?	Wanneer?
Bijles per vak							Bijles (peers)	Hele jaar
Huiswerk/studie begeleiding en toetsweek voorbereiding							Lyceo	2 trajecten
Faalangstreductietrai ning							Docenten	3x per jaar
Extra herkansingen							Docent	2x jaar
Extra ondersteuning Engels							Docent	Gehele jaar
Extra uren Ne in lessentabel							3 H en 3 V	Gehele jaar
Omgaan met stress/angst							Blijleven	Gedurende gehele jaar
Alternatief London reis							Inhuur CAS	Begin jaar
Basisvaardigheden rekenen							Coördinato r rekenen	Docent
Opvang klassen							Opvangstu denten	Gehele jaar
Klassen uitjes							Bijdrage per lln	Gehele jaar
Aandacht voor extra lezen							Docent & middelen	Gehele jaar
Motivatietraining							Blijleven	Workshops
Begeleiding Passend Onderwijs							BPO	Hele jaar
Toets en examentrainingen							Docent/Ext ern	Hele jaar
Verrijking via Caturen							Docent/Ext ern	Hele jaar
Extra ondersteuning NT2							Aanvulling budgetten vanuit NPO gelden voor alle leerlagen	Hele jaar
Ondersteuning organisatie							Docent/OO P	Hele jaar
Extra BPO							leerlingond ersteuning	Hele jaar

Eind afgelopen schooljaar en begin dit schooljaar hebben we voor zover mogelijk een scan gemaakt van de school op basis van de onderstaande gegevens:

- Cijferanalyse magister (TIG)
- Opbrengstenkaart (zie ook schoolplan)
- Evaluatie *Blijles*
- Evaluatie *Lyceo*
- Evaluatie examentrainingen
- Gesprekken leerlingondersteuning

Vorig jaar is op het HLML TTO vooral ingezet op sociaal emotioneel gebied en ook op het specifieke gebied van het inhalen van TTO competenties (internationalisering). Het effect van deze interventies laat zich deels meten door enquêtes en deels laat het zich niet meten. Ter illustratie zal het gemeten effect van tevredenheid naar aanleiding van het ondersteunen van een klassenactiviteit vanuit NPO niet snel negatieve beoordelingen van de gebruikers krijgen.

Met betrekking tot de geboden cognitieve ondersteuning zijn deels kwalitatieve en deels kwantitatieve analyses uitgevoerd. De kwalitatieve gegevens laten zien dat de gebruikers van o.a. de examentrainingen, *Blijles* en *Lyceo* positief waren. Echter, kwantitatief is dit direct terug te zien. Kijkend naar de cijfers is er vergeleken met voorgaande jaren geen stijgende trend. Sterker nog, voor een aantal kerngetallen is een dalende trend zichtbaar. Dit is voornamelijk het geval wanneer er meer in detail wordt ingezoomd. De vraag is dus of de gekozen interventies “nog slechter” hebben voorkomen of dat de interventies beperkte invloed hebben gehad.

Mede hierdoor is er een aanpak voor komende jaren gekozen om een algemene verbeteringslag te gaan maken middels een verbetering binnen het reguliere curriculum en de reguliere resultaten control cyclus.

Aankomend jaar zetten we deels de lijn van vorig jaar uit, maar met een stuk soberder aanbod. aantal interventies wordt omlaag geschroefd en er wordt deel NPO gebruikt om de klassen kleiner te maken. Hoewel deze interventie volgens het NPO programma en het resultaat per interventie als duur en een gering resultaat wordt bestempeld is er desondanks voor twee redenen wel voor gekozen:

- Hoewel het resultaat op de resultaten niet als erg effectief wordt aangemerkt kijkt men hier niet direct naar het resultaat op het sociaal emotionele welzijn van de leerlingen. Gezien de nieuwe problematiek afgelopen jaar, in bijvoorbeeld de brugklas, lijkt het een verstandige keuze voor leerlingen om kleinere klassen te creëren. Dit om de kinderen weer op een goede manier terug te begeleiden naar de oude situatie
- Door het grote aantal nieuwe collega's en de verbeteringsslag rondom kwaliteiten is er ook t.b.v. de docenten ervoor gekozen om een jaar een deel van het NPO geld in te zetten voor kleinere klassen en clusters. Ook hier is zijn de meningen verdeeld over de effectiviteit van de interventie. Er zijn verschillende onderzoeken die aangeven dat de effectiviteit pas omhoog gaat bij groepsgroottes van < 20. Wanneer je echter de concrete vraag aan een docent of een klas van 23 of 24 leerlingen anders is dan een klas van 29 of 30 dan wordt er wel degelijk een groot verschil ervaren (in werkplezier en relatie met de klas). Gezien de bijzondere situatie en doelstelling is er komend voor gekozen om dergelijke kleinere klassen te realiseren met NPO geld. Het nadeel is dat dit een erg tijdelijke interventie is en er op korte termijn weer opgeschaald zal moeten worden.

## Concrete maatregelen HLML TTO vanuit uit de 'menukaart' met effectieve interventies.

Aanbod NPO HLML Tweektalig	2022-2023								
Ondersteuning	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6	Wie?	Wanneer?	
<b>A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren</b>									
Havo en vwo 3 Nederlands							In formatie	Hele jaar	
Havo 5 Scheikunde							In formatie	Hele jaar	
Extra mentoruur brugklas							In formatie	Hele jaar	
Basisvaardigheden rekenen							docenten en coördinator	Hele jaar	
Studiebegeleiding CAT							Docent/extern	Hele jaar	
Stilte werktijd (huiswerk uren)							Docent/extern	Hele jaar	
Individuele bijles							Bijles (peers)	Hele jaar	
<b>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</b>									
Lesson Study							Scholing en uitvoering vakdocenten	Hele jaar	
Programma 018							Scholing en uitvoering vakdocenten	Hele jaar	
<b>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</b>									
Lagere splitsingsfactor							n.t.b.	Hele jaar	
Extra havo 3 klas							n.t.b.	Hele jaar	
Extra brugklas							n.t.b.	Hele jaar	
Ondersteuning MT							n.t.b.	Hele jaar	
Extra BPO							leerlingondersteuning +0.8 fte	Hele jaar	
Extra begeleiding nieuwe docenten							+0.8 fte (PAS/QNT/DCR/HAL)	Hele jaar	
Inhuur surveillance							Extra/oud-leerlingen/oud-collega's	Hele jaar	
Uitbreiding taakuren leerlingcoördinator							Leerlingcoördinator	Hele jaar	
Uitbreiding taakuren decaan havo							Decanen	Hele jaar	
<b>C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b>									
Faalangstreductietraining							Docenten	3x per jaar	
Rots & Watertraining							Docenten	3x per jaar	
Omgaan met stress/angst							n.t.b.	n.t.b.	
Inzichtelijk maken zorgroutekaart							Leerlingondersteuningsteam	Hele jaar	
<b>D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen</b>									
Leerstrategieën							CAT	n.t.b.	
<b>F. Faciliteiten en randvoorwaarden</b>									
Scholing personeel (motivatie etc)							Start tweedaagse	Start jaar	
Bijdrage aan welbevinden personeel							n.t.b.	n.t.b.	