



SCHOOL PLAN 2023-2027



HAARLEMMERMEER LYCEUM
DALTON
Locatie vwo-havo

HAARLEMMERMEER LYCEUM
TWEETALIG
Locatie vwo-havo-mavo

Juli 2023

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



VOORWOORD

Doelen en de functie van het schoolplan

Dit is het schoolplan 2023-2027 van het Haarlemmermeer Lyceum. Het plan beschrijft het beleid van de school voor de komende vier jaar. Aan de orde komen onze doelen en ambities. Daarbij houden we rekening met het huidige onderwijsaanbod, het personeel, de financiën en externe ontwikkelingen. Onze ambities zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare. De ambities uit dit schoolplan worden vertaald naar onze jaar-, team- en sectieplannen. Alles bij elkaar geeft het leerlingen, ouders en medewerkers inzicht in hoe wij het onderwijs de komende jaren vormgeven.

Hoe is dit schoolplan tot stand gekomen?

De schoolleiding heeft het huidige schoolplan (2019-2023) geëvalueerd. Daarbij zijn vragen gesteld als: zijn de missie en de visie nog steeds de actueel, wat zijn relevante ontwikkelingen en wat zijn de plannen van de school voor het onderwijs in de komende vier jaar? Er is een opzet gemaakt voor het nieuwe plan en het team, een aantal leerlingen en een paar ouders zijn geïnterviewd. Vervolgens is er een concept geschreven dat is voorgelegd aan het team. Na verwerking van de feedback van het team, is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (ouders, leerlingen en personeel van de school).

Opbouw schoolplan

In [deel I](#) vindt u een beschrijving van het Haarlemmermeer Lyceum als één lyceum met twee scholen. Vervolgens beschrijven wij in [deel II](#)

per school het onderwijskundig beleid, het HR-beleid, het kwaliteitsbeleid en het financiële beleid. Daarbij geven wij per beleidsterrein (onderwijs, HR, kwaliteit en financiën) steeds eerst aan wat er goed gaat, daarna wat onze ambities zijn.

Vaststelling

Deze tekst is op 20 juni 2023 vastgesteld door zowel de medezeggenschapsraad van het Haarlemmermeer Lyceum als door het College van Bestuur van Dunamare onderwijs. Het schoolplan is ook verzonden naar de Inspectie van het Onderwijs en is te vinden op onze website en op de site [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

drs. Liesbeth Pennings-de Vet,

rector Haarlemmermeer Lyceum Dalton

drs. Brenda A. Stam,

rector Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

ALGEMEEN

Eén Haarlemmermeer Lyceum, twee scholen

1. Eenheid in verscheidenheid

Het Haarlemmermeer Lyceum is een modern openbaar lyceum voor voortgezet onderwijs, gevestigd in de wijk Floriande in de gemeente Haarlemmermeer. Het is het enige lyceum in deze gemeente. Onder het Haarlemmermeer Lyceum vallen twee scholen: Haarlemmermeer Lyceum Dalton en het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig. Beide scholen hebben een eigen, uitgesproken onderwijsconcept. Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig biedt tweetalig onderwijs (tto) voor mavo, havo en vwo. Haarlemmermeer Lyceum Dalton biedt daltononderwijs voor havo en vwo.

Gezamenlijk zijn wij officieel een 'toptalentenschool'. We heten topsportleerlingen met een zogenaamde Topsport Talentstatus van harte welkom. Voor hen hebben we een lesprogramma op maat, waardoor zij hun schoolloopbaan met hun topsportambities kunnen combineren. Ook kunnen ze gebruikmaken van bijzondere sportfaciliteiten in de omgeving. Het Haarlemmermeer Lyceum is onderdeel van Dunamare onderwijs. De twee scholen van het Haarlemmermeer Lyceum opereren als twee aparte scholen, tegelijkertijd vormen ze één directie en werken ze nauw samen waar mogelijk. Contactgegevens van de scholen en gegevens over het bestuur vindt u in [bijlage I](#).

Een Lyceum met persoonlijke aandacht en een geborgen sfeer

Op beide scholen van het Haarlemmermeer Lyceum zijn drie dingen heel belangrijk: een sterk leerklimaat, persoonlijke ontwikkeling en een vriendelijk en open schoolklimaat. Dit zijn tevens de factoren die beide scholen verbinden. Heldere afspraken en regels zijn de basis-ingrediënten voor een geborgen sfeer waarin persoonlijke aandacht centraal staat. Leerlingen worden bij ons gezien. De relatief jonge docententeams maken werkelijk contact met ze en winnen vertrouwen. Bijna iedereen kent elkaar bij naam. Onze schoolgebouwen dragen ook bij aan



het gevoel van veiligheid en de prettige sfeer: ze zijn licht, modern en overzichtelijk.

Wij hebben altijd zicht op in- en uitgaande leerlingen en bezoekers. Dit alles maakt dat de sfeer in school open, veilig en vriendelijk is. Leerlingen, ouders en docenten geven dit ook aan via tevredenheidmetingen en klankbordgroepen.

Veel keuzemogelijkheden voor leerlingen

Tweetalig onderwijs, dalton én topsportonderwijs in één lyceum geeft leerlingen keuzes en mogelijkheden. Leerlingen kunnen kiezen voor onderwijs met een sterke internationale component óf voor onderwijs met veel aandacht voor vaardigheden als zelfstandigheid, plannen en samenwerken. Omdat wij onderwijs aanbieden op

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

drie niveaus (mavo, havo, vwo), kunnen leerlingen op verschillende momenten in de schoolcarrière wisselen tussen de niveaus en soms ook tussen de twee locaties. Zo kunnen bijvoorbeeld mavo-leerlingen met een diploma in het tweetalig onderwijs doorstromen naar de havo op de Zuidrand.



Keuzes en mogelijkheden ook door goede en (waar nodig) extra begeleiding

Het Haarlemmermeer Lyceum hanteert plusuren (bij tweetalig onderwijs) en daltonuren (bij daltononderwijs). Deze uren zijn bedoeld voor leerlingen die extra uitleg, uitdaging of herhaling nodig hebben of die zich goed willen voorbereiden op herkansingen. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor deze uren, maar docenten kunnen dat ook doen als ze dat nodig vinden.

Verder is er een schoolondersteuningsplan. Daarin staat welke mogelijkheden voor extra ondersteuning wij bieden. Zo is er een vertrouwenspersoon voor de (sociale) veiligheid, worden er vaardigheidstrainingen aangeboden (faalangstreductie, weerbaarheid en sociale vaardigheid), is er een dyslexiebeleid en helpen de decanen leerlingen als het gaat om een vervolgopleiding. De meeste ondersteuning vindt plaats in de klas of in de school. Docenten en mentoren kunnen altijd bij de coördinator leerlingenondersteuning (LeON) terecht met vragen of zorgen over een leerling. Op beide scholen is een anti-pestcoördinator en begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen aanwezig.

Extra ondersteuning: passend onderwijs

Voor leerlingen waarvoor de reguliere leerlingenbegeleiding onvoldoende is, is er de begeleider passend onderwijs (BPO). De BPO is deskundig op het gebied van leer- en gedragsproblematiek en kan leerlingen en docenten ondersteunen door gesprekken te voeren, observaties te doen en oplossingen aan te dragen voor een hulpvraag. Een voorbeeld van het laatste is de trajectpas. Die geeft leerlingen die dat nodig hebben, de mogelijkheid om tijdens de les zelfstandig of met begeleiding te werken op een rustige plek in de school.

Het Haarlemmermeer Lyceum maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden ([SWVAM](#)). Mochten er leerlingen zijn waarvoor wij geen passend onderwijs meer kunnen bieden, dan wordt er met het SWVAM naar een passende oplossing gezocht.



Veel aandacht voor burgerschap

Bij Dunamare onderwijs streven we ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Echter, Dunamare doet meer: onze scholen zijn een oefenplaats waar je onderwijs samen maakt. Niet alleen onderwijs waarbij het erom gaat wat je moet kunnen en kennen, maar ook dat je leert wie je bent en waar je voor staat. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan de samenleving en we helpen de leerlingen met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende vaardigheden en houdingen*.

* Eindhoven, 2020, Handboek burgerschapsonderwijs VO-raad en Bureau Common Ground

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



2. Missie en visie

Beide scholen van het Haarlemmermeer Lyceum sluiten aan bij de missie en visie van Dunamare onderwijs.

Deze missie en visie staan beschreven in Dunamare's strategische koers 2022-2027.

De missie is dat iedere leerling een gelijke kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school. Goed onderwijs draait om drie thema's:

- Talentontwikkeling voor iedereen. Er is op onze scholen ruimte voor de ontwikkeling en passies van leerlingen én docenten tijdens lessen, dalton- en plusuren en in hun vrije tijd.
- Leren doe je samen. Als de school een veilige omgeving is waarin je samen leert en fouten mag maken, dan leer je het meest.
- Ruimte om te ontdekken wie je bent. De school is een veilige omgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen en zichzelf kan zijn.

In de strategische koers staat ook hoe de scholen binnen Dunamare met elkaar en met het bestuur samenwerken om sterke en gezonde scholen te worden en te blijven.



SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

3. Ambities

Lerende, stimulerende werkomgeving zijn en blijven

Een lerende organisatie, voortdurend in ontwikkeling

Het Haarlemmermeer Lyceum werkt toe naar een lerende organisatie zoals beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling om het af te kunnen stemmen op de veranderende eisen van maatschappij. Verbeteren en ontwikkelen staan dan ook centraal. Wij zijn in staat om ons snel aan te passen en tegelijkertijd onze eigen richting en identiteit te bewaren. We reflecteren op wat wij doen en geven elkaar feedback op basis van feiten en data. We werken en leren volgens de principes van opbrengstgericht werken: we onderzoeken onze eigen praktijken en verbeteren ons op basis van de onderzoeksuitkomsten. Deze werkwijze vraagt om systematische en ruime aandacht voor leeropbrengsten én voor de condities die daarop van invloed zijn. Om opbrengstgericht en lerend te kunnen werken, is het belangrijk dat alle betrokkenen binnen de school en in het bestuur gedeelde ideeën, betekenissen en waarden hebben. Daarom wordt in de kwaliteitscyclus van Dunamare onderwijs gewerkt volgens de volgende principes: balans tussen regie en ruimte, feedup, feedback en feedforward, de professionele dialoog, doelgericht en planmatig werken en context-specifiek handelen.



Een stimulerende werkomgeving voor de lange termijn

Dunamare zet in op een fijn werkklimaat, zodat (toekomstige) medewerkers zich voor langere tijd aan één of meerdere scholen binnen dit bestuur willen binden. Zo proberen we het dreigende personeelstekort het hoofd te bieden. Het Haarlemmermeer Lyceum volgt de doelen uit het strategisch HR-plan 2022-2025 van Dunamare:

- **Instroom:** we leiden op en plaatsen de juiste medewerker op de juiste plek, voor nu en in de toekomst.
- **Doorstroom/behoud:** er is veel aandacht voor de persoonlijke- en professionele ontwikkeling van iedere medewerker in een fijne en veilige omgeving.
- **Uitstroom:** het doel is om iedere vertrekkende medewerker een ambassadeur van de school te laten zijn.

Het Haarlemmermeer Lyceum biedt medewerkers perspectieven voor de lange termijn doordat ze de mogelijkheid hebben over te stappen van de ene locatie naar de andere, of van onze school naar een andere school binnen Dunamare onderwijs. Dunamare biedt personeelsleden verschillende mogelijkheden om ook individueel te leren en zo te werken aan hun professionalisering. Er is de Dunamare Academie voor alle medewerkers. Zij kunnen in workshops en intervisiebijeenkomsten collega's ontmoeten van de andere Dunamare-scholen om kennis te delen, van elkaar te leren en elkaar te inspireren.

Beide scholen van Haarlemmermeer Lyceum hebben op dit moment voldoende docenten voor de klas, maar schaarste op de arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker het personeelsbestand op peil te houden. Het Haarlemmermeer Lyceum denkt zich te kunnen onderscheiden als werkgever door de twee onderscheidende onderwijsconcepten (dalton en tweetalig), de ontwikkelomgeving en de prettige sfeer. Daarnaast willen we onze medewerkers – net als onze leerlingen – maatwerk bieden. Dat betekent bijvoorbeeld dat collega's met jonge kinderen faciliteiten krijgen, zoals tijd en ruimte om te kolven of een vrijgehouden eerste uur zodat ze hun kinderen naar dagopvang en basisschool kunnen brengen. Als opleidingslocatie van Opleidingschool H2O bieden wij aankomende leraren een stimulerende leer- en werkomgeving met zicht op een aanstelling voor wie bekwaam en enthousiast is.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school
Bijlage II - taalniveaus



DALTON: HAVO EN VWO

SCHOOLPLAN PER LOCATIE

Haarlemmermeer Lyceum **Dalton:** *havo en vwo*

Het Haarlemmermeer Lyceum Dalton heeft rond de 1100 leerlingen. Ze komen uit Hoofddorp en omliggende plaatsen als Nieuw-Vennep, Bennebroek, Vijfhuizen, Vogelenzang en Hillegom. Op locatie Dalton werken 96 medewerkers, 76 daarvan geven onderwijs en 20 medewerkers ondersteunen het onderwijsproces. Het relatief jonge docententeam is gemotiveerd en enthousiast. De school bestaat in 2024 tien jaar. In 2017 kregen wij het daltoncertificaat, deze licentie is in 2023 met vijf jaar verlengd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Er wordt vol enthousiasme gewerkt met (en aan) het daltonconcept. Hieronder vertellen we wat we doen, wat er goed gaat en waar we de komende vier jaar aan werken.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school
Bijlage II - taalniveaus



DALTON: HAVO EN VWO

Leerlingen leren ook hoe ze het schoolwerk goed plannen, hoe ze zelfstandig én in samenwerking met anderen kunnen werken. We stimuleren ze om mensen aan te spreken die ze kunnen helpen en reiken ze de middelen aan om hun doelen te bereiken.

Zo ontwikkelt elke leerling zich tot een zelfredzaam, sociaal en verantwoordelijk mens met vertrouwen in zichzelf en in staat om de beste keuzes te maken. Leerlingen ontwikkelen hun creatieve, intellectuele of sportieve talenten optimaal.

1.3

Vijf kernwaarden om onze doelen te bereiken

Haarlemmermeer Lyceum Dalton is sinds 2017 een gecertificeerde daltonschool. Dat betekent dat docenten en leerlingen met hulp van de vijf daltonkernwaarden hun doelen bereiken:

• **Verantwoordelijkheid**

Leren verantwoording te nemen en verantwoording af te leggen.

• **Zelfstandigheid**

Ruimte om jouw eigen weg te vinden.

• **Samenwerken**

Leren van en met elkaar.

• **Reflectie**

Vooruitkomen door achterom te kijken.

• **Effectiviteit**

Met een plan bereik je jouw doelen.

1. Missie, visie en kernwaarden

1.1

Onze missie: een stevige basis voor de toekomst

Met ons uitdagend onderwijsaanbod en onze manier van lesgeven willen wij drie hoofddoelen bereiken, die tevens aansluiten bij de strategische koers van Dunamare:

1. De leerling haalt een passend diploma.
We zorgen dat de leerling optimaal is voorbereid op zijn of haar vervolgopleiding.

2. Elke leerling krijgt de kans om zich tot te ontwikkelen tot een jongvolwassene die beschikt over de juist vaardigheden voor de toekomst.
3. De leerling ontdekt wat zijn of haar talenten zijn en maakt er optimaal gebruik van.

1.2

De daltonvisie: naar zelfredzame, sociale en verantwoordelijke mensen

De docenten sporen de leerlingen aan om zich verantwoordelijk te voelen voor de eigen leerprestaties en (uiteindelijk) voor het leren. We brengen leerlingen bij hoe ze effectief werken en hoe ze over hun leerproces kunnen nadenken.

SCHOOL PLAN

2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

2. Onderwijsbeleid

Talenten ontwikkelen met behulp van daltonkernwaarden



2.1 Wat doen we goed?

Wij bieden méér dan het standaard curriculum: veel aandacht voor talentontwikkeling

Op Haarlemmermeer Lyceum Dalton wordt in elk leerjaar, met uitzondering van het examenjaar, 1000 uur aan onderwijstijd ingepland. In die tijd realiseren wij een breed aanbod met veel tijd en ruimte voor talentontwikkeling en sociale ontplooiing. Ons aanbod sluit aan bij onze leerlingpopulatie en is gebaseerd op de daltongedachte: naast het reguliere

onderwijsprogramma bieden wij veel extra keuzemogelijkheden aan. Zo kunnen leerlingen met het Studium Excellentie Programma (STEX) zich samen met een docent of expert van buiten verdiepen in een onderwerp dat ze interesseert. De onderwerpen kunnen vak- en profiel overstijgend zijn. Denk aan debatteren, creatief schrijven, gebarentaal, kleding ontwerpen en theater. Daarnaast bieden wij in ons net geopende Medialab de lessen MTI (Media, Techniek en ICT) aan. Leerlingen leren hoe ICT-toepassingen ze kunnen helpen om een vraagstuk op te lossen. We besteden uitgebreid aandacht aan informatie- en ICT-vaardigheden en leerlingen leren programmeren. Tot slot zijn retorica en debatteren een belangrijk onderdeel van talentontwikkeling: er is op onze school veel aandacht voor spreken in het openbaar. Onze leerlingen nemen regelmatig deel aan debatwedstrijden en eindigen daarbij bijna altijd in de top 3.

Dalton zijn, dalton doen!

De daltonkernwaarden (zie paragraaf 1.3) zijn inmiddels verankerd in onze werkwijze en in ons pedagogisch-didactisch klimaat. Leerlingen maken zich de waarden eigen geholpen door de taken die ze krijgen, de daltonuren en de door docenten aangebrachte differentiatie in het aanbod.

De taak vormt de basis van ons onderwijs en helpt de leerlingen om een groot gedeelte van de leerstof zelf te verwerken. De docent geeft in ons eigen taakformat aan wat de leerdoelen zijn, dus wat een leerling moet kunnen en weten om een toets (schriftelijke overhoring, werkstuk, et cetera) naar behoren te kunnen maken. In het taakformat zet de docent ook welke activiteiten



leerlingen moeten ondernemen om de leerdoelen te behalen. Er staat in wanneer wat af moet zijn. Naast de basisonderdelen van een taak kan de docent alternatieve onderdelen opnemen. Op die manier doet het format recht aan de verschillende leerstijlen van leerlingen en de verschillende visies van docenten.

In de daltonuren geven leerlingen hun eigen onderwijs vorm. Vijf of vier uren per week (in respectievelijk de onder- en de bovenbouw), bepaalt de leerling zelf waar hij aan werkt. Er zijn zelfstandige werkuren (Dal-ZW), vak-uren (Dal-vak) waarin vakdocenten extra uitleg geven, stilte-uren (Dal-sst) en studium-excellentie-uren (Dal STEX).

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

Differentiëren is het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, leertijd en leerstof binnen een groep of klas leerlingen. De docent brengt de verschillen aan op basis van onder andere prestaties. We doen dit op drie manieren.

- **Daltonpas.** Leerlingen die cijfermatig hoog scoren of vergevorderd zijn met hun daltonvaardigheden, kunnen aanspraak maken op de daltonpas. Deze geeft ze het recht reguliere lessen zelfstandig en naar eigen inzicht in te vullen. Dit kan zijn voor het reguliere curriculum, maar ook voor de ontwikkeling van een specifiek talent. Leerlingen solliciteren bij de daltoncoördinator voor een daltonpas. De pas wordt alleen verleend in overleg met docenten.

- **Differentiatie buiten de les.** De daltonuren worden steeds meer gebruikt voor talentontwikkeling van de individuele leerling. Bijvoorbeeld voor een vakinhoudelijke verdieping via de hierboven genoemde programma's STEX of Young Professionals.

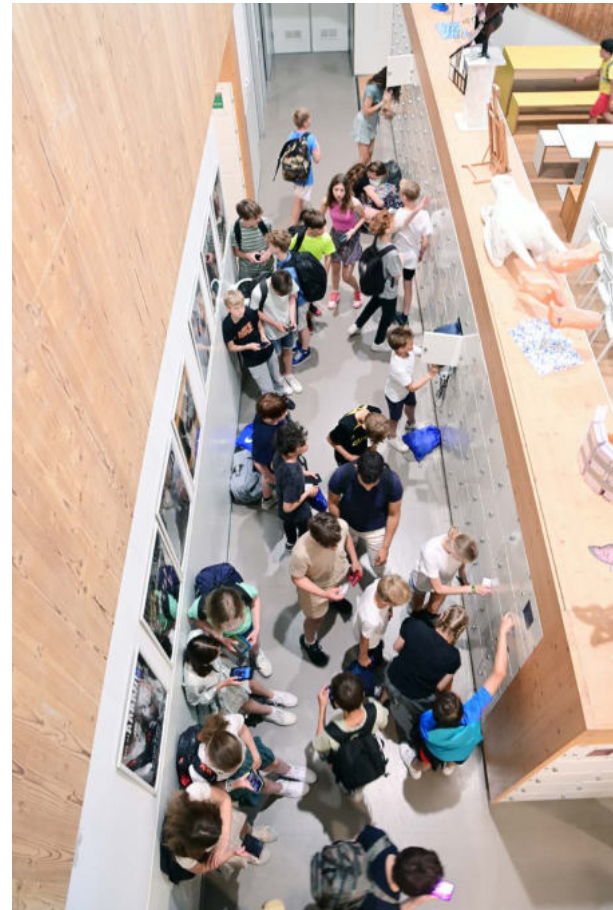
- **Differentiëren in de les.** Docenten kunnen in de les differentiëren in instructie, leertijd en leerstof om leerlingen zo veel mogelijk het eigen leerproces te laten vormgeven. Havoleerlingen kunnen dan bijvoorbeeld in sommige vakken op vwo-niveau examen doen.

Pedagogisch-didactisch: duidelijke kaders om het eigen leerproces te ontwikkelen

De relatie tussen docenten en leerlingen is positief stimulerend. Onze docenten geven duidelijk aan wat zij van elkaar en van de leerlingen verwachten,

ze reflecteren, leren met en van elkaar, geven het goede voorbeeld en spreken elkaar aan waar nodig. Leerlingen voelen betrokkenheid en vertrouwen bij de docenten. Ze voelen zich hierdoor begrepen en veilig om fouten te maken, vragen te stellen en in discussie te gaan.

Voor dit pedagogisch-didactisch klimaat hebben wij heldere en duidelijke kaders opgesteld. Concreet komen ze tot uiting in het gebruik van taken, daltonuren, differentiatie en uiteraard ook gedragsregels die ervoor zorgen dat de leer- en werksfeer optimaal blijft.



2.2

Waar gaan we aan werken?

Verder werken aan een leerlijn daltonvaardigheid

De daltonkernwaarden zijn weliswaar stevig verankerd in onze werkwijze en in ons pedagogisch-didactisch klimaat, de continue ontwikkeling van het concept heeft in de coronajaren op een laag pitje gestaan. De komende jaren wakkeren we het vlammetje weer aan. Onze ambitie is dat al volgend jaar (2024) de daltonkernwaarden zichtbaar zijn ingebed in het curriculum, van de brugklas tot en met de examenklassen. De daltonontwikkelgroep (DOG) is hier samen met het team al mee gestart. Per leerjaar wordt gekeken hoeveel aandacht er is voor de vijf daltonkernwaarden, welke taken worden gebruikt en wat individuele docenten eraan doen. We formuleren verbeterpunten en gaan aan de slag met het uitwisselen van activerende werkvormen.

Dalton in de les: extra aandacht voor samenwerken en reflectie

Leerlingen werken op onze school samen aan opdrachten en presentaties. Daarbij ligt de nadruk vooral op het inhoudelijke leerdoel en nog te weinig op het doel van de samenwerking, namelijk leren overleggen of samenwerken volgens een bepaalde rolverdeling. Begeleiding van het samenwerkingsproces en reflectie hierop heeft onze aandacht. Zo zijn we inmiddels gestart met workshops voor docenten over samenwerkend leren en wederzijdse afhankelijkheid. We gaan een aantal samenwerkingsvormen kiezen om die te implementeren in onze lessen. Daarnaast hebben docenten, leerlingen en ouders behoefte aan meer

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



elkaar in gesprek over 'good practices' en vertalen die naar andere vakken. Differentiatie verdient vooral extra aandacht in leerjaar 1 en 2, waar onze leerlingen in een mengklas zitten. Hier zullen we de komende jaren ook scholing voor verzorgen.

Burgerschapsonderwijs versterken, onder meer via leerlingenparticipatie

Onze school besteedt bij meerdere vakken en activiteiten aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. Om dit nóg beter te kunnen doen, hebben we een duidelijke keuze gemaakt: burgerschap wordt geen apart vak, maar krijgt een integrale plaats in ons onderwijsprogramma. Er is een burgerschapscoördinator aangesteld die in kaart heeft gebracht wat de school al aan burgerschapsonderwijs deed en die op basis daarvan een doorlopende leerlijn heeft ontwikkeld. Onderdeel daarvan is de maatschappelijke stage ('Goed Doen met de Zuidrand'), waar we in schooljaar 2023-2024 mee van start willen gaan.



Locatie Dalton is blij met de onlangs opgerichte en actieve leerlingenraad, maar wil de leerlingenparticipatie nog een extra impuls geven en onderdeel maken van het schoolsysteem.

DALTON: HAVO EN VWO

De school is immers de maatschappij in het klein, dus leerlingen moeten hun stem kunnen laten horen. Zo kunnen leerlingen zelf studium-excellentie-uren verzorgen en leggen wij veel kwesties voor aan leerling-klankbordgroepen. De komende jaren willen wij onderzoeken of en hoe wij leerlingen nóg meer kunnen betrekken bij het maken van nieuw beleid en bijvoorbeeld het aanstellen van personeel.

Reken- en taalbeleid: naar een update van een stevige basis

Beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor leerlingen om goed te kunnen functioneren op school en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt, vindt het ministerie van OCW. Deze visie sluit naadloos aan bij onze missie. Om te borgen dat leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen halen, wordt in de reguliere lessen expliciet of impliciet tijd besteed aan de basisvaardigheden. Om na te gaan of onze leerlingen aan de eisen voldoen, worden in de onderbouw dia-toetsen afgenomen. We zetten de toetsen in als leerlingvolgsysteem voor taal (Nederlands en Engels) en rekenen (wiskunde). Er is een 0-meting aan het begin van het eerste leerjaar en de vervolgmetingen worden het tweede en derde leerjaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden in de leerlingbespreking meegenomen en leiden, waar nodig, tot ondersteuning in de daltonuren op gebied van taal en rekenen, deze werkwijze geldt voor al onze leerlingen. Ons taal- en rekenbeleid is toe aan een update. Dit willen we de komende jaren gaan uitwerken, om al onze leerlingen nog beter te kunnen bedienen.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

3. Personeelsbeleid

Veel ruimte voor ontwikkeling en autonomie

3.1 Wat doen we goed?

Een stimulerende, professionele omgeving met een jong team

Ons (relatief jonge) docententeam is enthousiast en compleet. De werksfeer wordt door de medewerkers en de schoolleiding als prettig en inspirerend ervaren. Dit blijkt onder meer uit gesprekken tussen medewerkers en leidinggevenden en uit onze tweejaarlijkse medewerkers tevredenheid onderzoeken. De schoolleiding kijkt naar wie wat goed kan en wil, en probeert daar in werk en



scholing op aan te sluiten. De sfeer en de vele ontwikkelmogelijkheden maken dat wij beschikken over voldoende bevoegde en competente medewerkers voor de klas. Dat willen we uiteraard graag zo houden, [zie deel 1, hoofdstuk 3](#).

Onze docenten hebben uiteraard kennis van hun vak, van didactiek en pedagogiek. Op Haarlemmermeer Lyceum Dalton verwachten we daarnaast dat ze specifieke kennis hebben van het daltononderwijs – of bereid zijn zich daarin te scholen. Ze hebben of vergaren kennis van het gedachtegoed van Helen Parkhurst (de grondlegger van het daltononderwijs) en van verwante en recente onderwijskundige publicaties. Daarnaast vinden we het belangrijk dat collega's positief zijn over sport, leren buiten de klas, en dat ze een open, onderzoekende houding hebben en de wens om samen met collega's onderwijs te ontwikkelen.

Veel ruimte voor ontwikkeling en professionalisering

Docenten krijgen 159 klokuur per jaar voor ontwikkeling en professionalisering. De helft van deze uren vult de schoolleiding in met (dalton) scholing die 'in company' aangeboden worden aan het hele team. De andere helft wordt door hen zelf ingevuld met o.a. verdieping van de daltonscholing, scholing aan de Dunamare Academie, externe individuele cursussen en opleidingen, zelfstudie en het bijhouden van vakliteratuur. Hiervoor is per medewerker een budget beschikbaar.

Elf locaties van Dunamare onderwijs, waaronder Haarlemmermeer Lyceum Dalton, vormen samen



met de HVA, UVA, VU en ALO een opleidingschool onder de naam H2O. Een VELON-geregistreerde schoolopleider van Dunamare verzorgt op onze school intervisiebijeenkomsten en inhoudelijke bijeenkomsten voor leraren in opleiding (Lio's) en hun werkbegeleiders (stagebegeleiders). De schoolopleider draagt ook zorg voor de lesbezoeken en beoordelingsgesprekken. De stages die wij bieden zijn interessant voor Lio's, maar ook voor ons als school: ze bieden ons de kans om (toekomstige) collega's te werven, zeker in de tekortvakken.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



DALTON: HAVO EN VWO

3.2

Waar gaan we aan werken?

Daltonscholing: het vliegwiel verankeren

Onze ambitie is dat elke docent de door ons gevraagde bereidheid om zich in daltononderwijs te scholen, ook echt omzet in daden. We willen dat ál onze onderwijsgevendenden daltongecertificeerd zijn. De scholing moet ook een impuls geven aan mét en ván elkaar leren, want dat hoort in onze visie bij een daltonschool. Dat dit werkt, zien we in steeds meer vakoverstijgende samenwerking terug en in de bereidheid en behoefte om bij elkaar in de les te kijken of best practices te delen. Dit krijgt een plaats in onze ontwikkelde daltonscholingscyclus.



Om nieuwe docenten zo snel mogelijk wegwijs te maken in de school is er een introductieprogramma (begeleidings-en coachingstraject). Ook docenten die al langer binnen de school werken, kunnen gebruikmaken van coaching. Elke nieuwe en studerende docent doet mee aan een intervisietraject van een aantal bijeenkomsten. Getrainde intervisiebegeleiders faciliteren de sessies.

Een evenwichtige schoolleiding die docenten autonomie geeft

Op locatie Dalton bestaat de schoolleiding uit een rector en drie teamleiders. Alle leden van de schoolleiding hebben hun sporen verdiend in lesgeven voordat ze zich bijschoolden voor het management.

De schoolleiding geeft secties en docenten niet alleen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun vak, maar ook veel ruimte voor een eigen stijl en (persoonlijke) ontwikkeling. Deze autonomie is vastgelegd in ons professioneel statuut. De schoolleiding en medewerkers voeren regelmatig 'het goede gesprek'. In deze kortcyclische gesprekken leggen zij toetsbare afspraken vast over het gebruik van talenten en over het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, gedrag en loopbaan. Docenten krijgen twee keer per jaar feedback van teamleiders op basis van lesbezoeken. Docenten vragen zelf feedback aan leerlingen en kiezen hoe ze dat doen.

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

4. Kwaliteitszorg

Zorgvuldig systeem

4.1 Wat doen we goed?

Zorgvuldige leerlingenbegeleiding

De mentoren nemen, naast de docenten, een belangrijke plaats in bij het begeleiden van leerlingen. Docenten en onderwijsondersteunend personeel geven hun observaties over leerlingen door aan de mentor. In het mentorenoverleg per team en tijdens rapportbesprekingen wordt – voor de leerlingen die dat nodig hebben – een gezamenlijke aanpak voor begeleiding opgesteld. Extra inhoudelijke ondersteuning krijgen leerlingen in de regulier ingeroosterde daltonuren. Op onze school helpen ook ouderejaars de jongerejaars (peer2peer), zowel met schoolwerk als met meer persoonlijke vragen. In de brugklas kunnen de peers de schakel zijn tussen leerling en mentor. De ouderejaars worden hiervoor opgeleid en er is veel animo voor.

Verder is er een schoolondersteuningsplan ([zie deel I, hoofdstuk 1](#)). Voor leerlingen waarvoor het reguliere mentoraat onvoldoende is, is er de begeleider passend onderwijs (ook hiervoor zie [deel I, hoofdstuk 1](#)).

Leerresultaten monitoren, onder meer via toetsbeleid dat aansluit op onze visie

In het leerlingvolgsysteem worden van alle leerlingen essentiële gegevens ingevoerd. Het gaat dan om rapportcijfers, adviezen voor de

te volgen leerweg, gegevens van de basisschool, dyslexie- en dyscalculie- verklaringen en eventuele contacten met hulpverleners. Op het leerlingvolgsysteem is een privacyreglement van toepassing. Daarnaast volgen we de leerlingen via Magister. In de onderbouw wordt ook gebruik gemaakt van diagnostische toetsen (DIA-taal) om objectief vast te stellen hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt. Waar nodig en gewenst kunnen we op basis van de uitslag van de toets gericht ondersteuning inzetten.



Het programma van toetsen en afsluiting en het examenreglement voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast hebben we ons toetsbeleid zo ontwikkeld, dat het aansluit op onze visie op leren.



Dat betekent dat secties hun eigen vakinhoudelijke toetsen verzorgen en per periode aangeven wat leerlingen moeten leren en hoe de stof getoetst wordt. Speerpunten in ons toetsbeleid zijn: fouten maken mag, summatief toetsen en formatief evalueren, het aantal toetsen per jaar goed monitoren en beschikken over toetsdeskundigheid. We reflecteren minimaal één keer per jaar op ons toetsbeleid aan de hand van de criteria van de inspectie.

Feedback verzamelen

Naast de informatie die komt uit toetsen, is er de informatie die we krijgen via feedback van ouders, leerlingen en docenten. Deze informatie komt uit tevredenheidsenquêtes, sectie-overleggen,

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en klankbordgroepen. Leerlingen laten hun stem ook horen via de ideeënbus en via bijvoorbeeld het GSA-netwerk (Gender & Sexuality Alliance). De onderwijskwaliteit wordt ook regelmatig door externen getoetst. Eens in de vijf jaar komt op locatie Dalton een visitatieteam van de Nederlandse Dalton Vereniging langs. Uit deze visitaties komt niet alleen een oordeel over de kwaliteit van het daltononderwijs; het is uitdrukkelijk de bedoeling dat we er ook van leren. Daarnaast neemt het Haarlemmermeer Lyceum Dalton deel aan de cyclus van zelfevaluatie, collegiale visitaties en audits van Dunamare onderwijs.



De school is veilig en gezond

Locatie Dalton biedt een grote mate van fysieke en sociale veiligheid. Als we aan leerlingen, ouders en docenten vragen wat zij kenmerkend vinden van onze school, dan noemen zij (onder meer)

‘veiligheid’ en ‘een prettige, warme sfeer’. Er zijn protocollen voor het geval zich ernstige incidenten voordoen en de preventie van pesten is vast onderdeel van alle mentorlessen in klas 1 t/m 6.

Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan een betere gezondheid van hun leerlingen.



Het themacertificaat ‘welbevinden’ is ons toegekend en past uitstekend binnen het daltononderwijs en onze schoolcultuur. Ook zetten we ons in voor een gezonde schoolkantine volgens de Richtlijn Eetomgeving voor Scholen. We hebben inmiddels een gouden schoolkanteschaal en het is onze ambitie om deze te behouden de komende jaren. Daarnaast hebben we een ‘eco-team’ opgericht: een groep leerlingen en docenten die zich bekommert om de directe omgeving van de school. We gaan meer recyclen, minder schadelijke producten aanschaffen, energie efficiënter gebruiken en bewustwording creëren. Het werken met een eco-team is één van de voorwaarden voor het behalen van het vignet ‘Groene school’.

Aansluiting op basisonderwijs en vervolgopleiding

Het Haarlemmermeer Lyceum onderhoudt intensief contact met scholen voor primair onderwijs in de omgeving, voor een warme overdracht van leerlingen. Ook hechten wij zeer aan terugkoppeling tijdens het schooljaar. Daarom werken we met een vaste kleine groep docenten die de contacten met de basisscholen onderhoudt. Voor de aansluiting op het vervolgonderwijs verzorgen wij een programma voor loopbaanoriëntatie.



Wij verantwoord ons op diverse niveaus

Als school leggen wij verantwoording af aan ons bestuur, Dunamare onderwijs, en (via de inspectie) aan de overheid. Daarnaast hechten wij ook grote waarde aan de verantwoording aan ouders en leerlingen, samenwerkingspartners en andere direct betrokkenen bij ons onderwijs. Deze verantwoording vindt plaats via verschillende onderdelen in de kwaliteitszorg. Tevredenheidsonderzoeken zijn daarvoorbeelden van. Een ander voorbeeld zijn de overlegmomenten van coördinatoren met leerlingenklankbordgroepen, van teamleiders met ouderklankbordgroepen en van de directie met de leerlingen- en oudergeleding uit de medezeggenschapsraad. Er is een actieve leerlingenraad die regelmatig gesprekspartner van de schoolleiding is.

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school
Bijlage II - taalniveaus

4.2

Waar gaan we aan werken?

Post corona: leerlingen nóg beter zien

De coronapandemie heeft in onze school in beperkte mate geleid tot cognitieve hiaten, vooral op gebied van executieve vaardigheden. Dat de schade beperkt is, komt doordat onze leerlingen al gewend waren aan een grote mate van zelfstandig werken. De NPO maatregelen bieden voldoende ruimte om deze cognitieve hiaten op te vullen. Wel zien we na corona meer leerlingen die ondersteuning nodig hebben op mentaal gebied: ze hebben moeite om zich te motiveren en sociaal-emotioneel zijn er meer leerlingen met problemen. In principe is hier leerlingenondersteuning voor, maar we ambiëren dat al het personeel handelingsbekwaam is op dit gebied. Er zijn verschillende manieren om dit uit te werken.

Iedereen kan mentor worden van een kleine groep leerlingen of we werken met coaches in plaats van mentoren. Een coach begeleidt veel minder leerlingen en werkt ook individueler. De komende jaren gaan we onderzoeken wat binnen onze school het beste werkt.

Naar een nieuwe opzet voor leerlingenbespreking

In de huidige situatie bereidt de mentor de leerlingenbespreking voor door docenten te vragen om in een daarvoor afgesproken programma opmerkingen bij leerlingen te plaatsen. Op basis van deze opmerkingen en de evaluatie van de leerling wordt, in overleg met de teamleider, een plan van aanpak opgesteld en besproken tijdens de leerlingenbespreking met het docententeam. In de toekomst willen we de leerlingen meer verantwoordelijkheid geven. Dat kan door



de leerling zelf het plan van aanpak te laten schrijven, dat hij of zij dan eerst met de mentor bespreekt. Vervolgens kan dit plan tijdens de leerlingenbespreking goedgekeurd en ondertekend worden door de leerling, mentor en ouders. Op deze manier wordt een leerling nog meer verantwoordelijk gemaakt voor zijn resultaten en leerproces.

Goede resultaten behouden

In de afgelopen jaren zijn onze examenresultaten sterk verbeterd. De kwaliteitszorg op het Haarlemmermeer Lyceum Dalton is door de inspectie met 'goed' gewaardeerd. Onze ambitie is om dit te continueren en alert te blijven op onze resultaten, zodat we tijdig kunnen bijsturen indien nodig.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



5. Financieel beleid

Vasthouden
van de nulbegroting

5.1 Wat doen we goed?

Beleidskeuzes voorop

De keuzes die wij maken zijn altijd gekoppeld aan de doelstellingen die zijn vastgelegd in dit schoolplan (en de daarvan afgeleide jaarplannen).

Belangrijke beleidskeuzes maken wij vóóordat de formatie en begroting worden gemaakt, waarna wij de begroting daarop aansluiten - en niet andersom.

Een financieel gezonde school

Het Haarlemmermeer Lyceum bestaat uit twee scholen. De scholen hebben elk hun eigen (financiële) verantwoordelijkheid en baten en lasten, die ook per locatie inzichtelijk moeten zijn en blijven. Het Haarlemmermeer Lyceum Dalton is financieel gezond. De komende jaren verwachten wij financieel gezond te blijven. Ondanks het ruime onderwijsaanbod in de regio en leerlingenprognoses die een lichte krimp voorspellen, verwachten wij de komende jaren geen daling van de instroom. Wij zijn een sterk merk in de regio en hebben een uniek onderwijsconcept voor deze omgeving.

Ouderbijdragen

In samenspraak met ouders (ouder- en medezeggenschapsraad) stellen we de hoogte van de vrijwillige school- en ouderbijdrage vast. In onze communicatie benadrukken wij het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage en wij sluiten leerlingen die niet betaald hebben, niet uit. Wij bieden een passende oplossing als ouders de schoolkosten en/of vrijwillige bijdragen niet kunnen betalen. Daarbij verwijzen we naar de mogelijkheden die Kindpakket van de gemeente Haarlemmermeer biedt. Onze school voldoet aan de wettelijke kaders die het ministerie van Onderwijs stelt voor de ouderbijdrage en digitale leermiddelen. Als er sprake is van sponsoring, dan is dat alleen als aanvulling op de kernactiviteiten van de school.

DALTON: HAVO EN VWO

5.2

Waar gaan we aan werken?

Locatie Dalton streeft voor de komende vier jaren naar het vasthouden van de huidige nulbegroting en naar een duurzame inzet van de NPO-middelen en eventuele andere subsidies.



SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



SCHOOLPLAN PER LOCATIE

Haarlemmermeer Lyceum **Tweetalig: mavo, havo, vwo**

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig telt in 2023 1262 leerlingen. Ze komen uit Hoofddorp en omliggende plaatsen als Nieuw-Vennep, Bennebroek, Vijfhuizen, Vogelenzang en Hillegom. Wij hebben een zeer diverse leerlingpopulatie, onder onze leerlingen zijn meer dan 40 nationaliteiten vertegenwoordigd. Dit betekent dat ouders en leerlingen van binnen en buiten de Haarlemmermeer ons weten te vinden. Op de locatie Tweetalig werken 136 medewerkers, 112 daarvan geven onderwijs en 24 medewerkers ondersteunen het onderwijsproces. De schoolleiding bestaat uit een rector en vier teamleiders. De schoolleiding wordt gevormd door vier vrouwen en een man.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig is dé interculturele wereldburgerschapsschool van de regio. We stellen leerlingen in staat om zich met de juiste kennis, vaardigheden én houding een volwaardige, actieve plek te verwerven in een interculturele samenleving en op een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt. Het tweetalig onderwijs richt zich op ambitieuze leerlingen en berust op drie pijlers: taalvaardigheid, persoonsontwikkeling en global citizenship en wereldburgerschap. Een leerling van de locatie Tweetalig treedt zelfbewust, sociaal betrokken, met open blik en nieuwsgierig naar de rest van de wereld de toekomst tegemoet. In drie jaar tijd is het aantal meertalige leerlingen verdrievoudigd, wat de meerwaarde van een internationaal georiënteerde school bevestigt.

Hieronder vertellen we wat we doen, wat er goed gaat en waar we de komende vier jaar aan werken.

1. Missie, focus en kernwaarden

1.1

Onze missie

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig bereidt leerlingen voor op 'global citizenship'. De school geeft ze daarvoor een gedegen kennisbasis mee, geeft ze veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling én voor de ontwikkeling van een hoog niveau van taalvaardigheid. In onze uitdagende en internationale leeromgeving kunnen leerlingen en medewerkers zichzelf optimaal ontplooiën. Leerlingen leren effectief te communiceren op internationaal niveau, ze weten hun grenzen te



verleggen en hebben een open, opbouwend kritische blik op de wereld. Deze doelen sluiten naadloos aan bij de strategische koers van Dunamare.

1.2

Onze visie

Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig is een school waar leerlingen en medewerkers van meer dan 40 nationaliteiten dagelijks samen leren en werken. De school is een diverse gemeenschap, een kleine afspiegeling van onze samenleving. Hier zijn wij trots op. Wij zijn een internationaal georiënteerde school die onderwijs biedt op vwo-, havo- en mavoniveau. Op onze school leer je van elkaar door te luisteren, je open te stellen voor andere perspectieven en je grenzen te verleggen. Wij geven onze leerlingen een kompas, competenties en vaardigheden mee om in de huidige wereld te navigeren. Wij zijn een school waar je mag zijn wie je bent en waar we elkaar respecteren. De wereld is onze huiskamer. Dat wereldburgerschap een voorwaarde is om succesvol te zijn in een interculturele samenleving. Dat vraagt om burgers die het Engels uitstekend beheersen. Ze kijken met een open blik naar wat er gebeurt buiten de grenzen van ons land en dit continent, zijn nieuwsgierig, ondernemend en constructief-kritisch.

We zijn een bruisende, energieke school, met veel ruimte voor eigen initiatief. Leerlingen én docenten leren door te proberen. We zien altijd kansen en omarmen nieuwe ideeën: 'never a dull moment' op het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig.

Dit DNA heeft locatie Tweetalig gemaakt tot wat het nu is: een wendbare en ondernemende school, met betrokken medewerkers die geloven in wereldburgerschap en meertaligheid als beste basis voor de toekomst.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

1.3

Onze kernwaarden

• Verbindend

We hebben de wereld in huis. We verbinden leerlingen uit alle windstreken aan hun ambities en we verbinden hen, hun culturen en wereldbeelden met elkaar. Zo spreken we elkaars taal. Verbinding op onze school leidt tot persoonlijke ontplooiing en vooruitgang.

• Open

Als school met een werelds karakter hebben wij een open houding naar andere culturen, visies, zienswijzen, meningen. Onze open blik leidt tot begrip, verbinding, vernieuwing en persoonlijke ontwikkeling. Dat zit diep in ons DNA.

• Betrokken

Wij zijn begaan met onze leerlingen. De jeugd heeft de toekomst in een steeds mondialere samenleving, zij moeten het verschil maken. We staan daarom dicht bij onze leerlingen om hen te ontwikkelen tot open, ondernemende en betrokken wereldburgers in een veilig leerklimaat.

• Eigenzinnig

Eigenheid en oorspronkelijkheid geven glans aan het Haarlemmermeer Lyceum. We zijn koersvast, soms tegen de stroom in, maar altijd vol geloof en overtuiging. We nemen niet alles voor lief en doen het soms net even anders.

• Energiek

Elke dag zijn wij gedreven om aan de slag te gaan en met nieuwe ideeën te komen. Dankzij de energie van onze medewerkers en leerlingen zijn we keer op keer weer in staat om een actief en initiatiefrijk onderwijsprogramma uit te voeren. Die vibe voel je door de hele school.

• Ondernemend

We zijn altijd volop in beweging. De leerreis is belangrijker dan de bestemming. We bruisen van de ideeën en initiatieven die bijdragen aan ons onderwijs en aan onze omgeving. Docenten en leerlingen hebben een ondernemende mentaliteit en zijn reislustig om verder te komen en impact te maken.



• Inspirerend

Onze internationale oriëntatie vormt onze inspiratiebron voor toekomstgericht en vormend onderwijs. We voelen de tijdsgeest aan, halen de buitenwereld naar binnen en reiken onze leerlingen inzichten en handvatten aan en prikkelen ze om te ontdekken en zich bewust te maken van de eigen rol en positie in relatie tot de mondiale samenleving.

• Plezier

Leren mag leuk zijn. Plezier in leren en in lesgeven is de drijvende kracht achter goed en fijn onderwijs. Plezier in leren leidt tot saamhorigheid en resultaat.



Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



2. Onderwijskundig beleid

Taal en wereldburgerschap stevig verankerd

2.1

Wat doen we goed?

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig werkt met een 45 minutenrooster. In elk leerjaar, met uitzondering van het examenjaar, is meer dan 1000 uur aan onderwijstijd ingepland.

Tweetalig onderwijs: Engels én andere talen leren op hoog niveau

De leerling wordt taalvaardig in het Engels op een ERK-niveau één tot twee niveaus hoger dan het aan het onderwijs gekoppelde niveau. Daarvoor volgt hij in de onderbouw vijftig procent van de onderwijstijd in het Engels. In de bovenbouw havo en vwo kunnen leerlingen kiezen voor Engels óf voor het geïntegreerde vak Engels/IB English. Ook wil de school dat leerlingen in de andere vreemde talen hogere ERK-niveaus halen dan nodig is voor het eindexamen. Voor Nederlands zetten wij in op hogere referentieniveaus dan wettelijk voorgeschreven. De tabellen in [bijlage II](#) bevatten meer informatie.

Om het gewenste niveau van taalvaardigheid in het Engels te bereiken en te borgen, maken we gebruik van de didactiek 'Content and Language Integrated Learning' (CLIL). Leerlingen maken zich vak- en taaldoelen simultaan eigen via uiterst interactief, contextrijk onderwijs. Ze laten met een portfolio zien dat ze zich steeds beter ontwikkelen volgens de kaders van het IB Learner Profile. Er zijn in ieder leerjaar meerdere vaste onderdelen en activiteiten waarbij de leerlingen hun taalvaardigheden kunnen bewijzen: van lezen voor eigen plezier tot examenteksten, van spreekbeurten voor de klas tot de deelname aan (internationale) debattoernooien. Leerlingen kunnen verschillende certificaten voor Engels behalen: tto-junior (onderbouw) en tto-senior of IB (bovenbouw). Ze kunnen ook internationaal erkende certificaten halen voor andere talen: Delf (Frans op hoog niveau) en HSK (Chinees). De school is een gecertificeerd examen centrum dat is erkend door Cambridge assessment, Institut FranÇais en het Confucius Institute.

TWEETALIG: MAVO, HAVO, VWO

Het taalbeleid van het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig richt zich niet alleen op taalvaardigheid, maar ook op bevordering van de leescultuur. Er is veel aandacht voor leesonderwijs binnen het taalbeleid. Jongeren zijn immers meer geneigd te lezen als ze worden omgeven door een leescultuur. Op de mavo-afdeling is er dankzij een stimuleringsregeling budget vrijgemaakt, zodat de bibliotheek het (voor)lezen in de mavo-klassen kan bevorderen. Dit gaat gepaard met workshops voor docenten, leesmateriaal, expertise vanuit de bibliotheek en bijvoorbeeld schrijversbezoeken.

Ook wordt gespeeld met het idee om tijdens alle lessen van de mavo een vast leesmoment per dag in te voeren. In zo'n vast kwartier lezen is het belangrijk dat leerlingen vrije keuze hebben in wat ze lezen en in welke taal: het leesplezier staat centraal.

Aanbod voor internationale leerlingen

Er is een NT2 aanbod ontwikkeld (Nederlands als tweede taal) voor internationale leerlingen, waarbij ze vrijstellingen krijgen voor bepaalde vakken en in de vrijgevallen tijd kunnen ze werken aan Nederlandse taalvaardigheid en cultuur. Deze leerlingen, die soms maar voor een paar jaar in Nederland wonen, kunnen altijd makkelijk terugstromen in het internationaal onderwijs dankzij het IMYC-programma – het International Middle Years Curriculum – dat sinds enkele jaren deel uitmaakt van het lesaanbod van het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig.

SCHOOL PLAN

2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Burgerschap is bij ons global citizenship

Wij hebben net als de andere Dunamarescholen veel aandacht voor burgerschapsonderwijs (zie [deel I, hoofdstuk 1](#)). Bij ons heeft burgerschap een extra dimensie omdat wij ons richten op de internationale samenleving. Het onderwijsconcept gaat nadrukkelijk niet alleen over kwalificatie voor vervolgoopleidingen en arbeidsmarkt, maar ook over persoonsontwikkeling en culturele omgangsvormen. De leerling ontwikkelt zich tot een kritische wereldburger die zich bewust is van andere opvattingen en culturen, deze respecteert en ervoor open staat. Hij of zij gaat actief op zoek naar verschillende perspectieven op maatschappelijke vraagstukken, kan erop reflecteren en ervan leren. Onze gediplomeerden gaan van school met de wens tot 'life-long learning'.

Debatteren (zowel in de lessen Nederlands en Engels als daarbuiten) is hiervan een goed voorbeeld. Bij het debatteren schenken wij volop aandacht aan maatschappelijke thema's, debat en politiek. Leerlingen leren in verschillende spreek- en debatvormen kennis te verwerken en ze scherpen hun vaardigheden in communiceren en samenwerken. De werkvormen worden ook bij veel andere vakken ingezet: docenten kunnen eenvoudig de activerende didactiek van het debatonderwijs in hun lessen integreren. Een ander voorbeeld van een werkvorm waarin burgerschapsvorming de boventoon voert, is de internationale uitwisseling.

Een internationaal georiënteerd programma met schoolreizen en uitwisselingen

Gedurende de hele schoolloopbaan bieden wij leerlingen een internationaal georiënteerd programma aan. Daarmee krijgen zij interculturele vaardigheden en competenties mee vanuit verschillende thema's en via projectmatig onderwijs.

Ons internationaliseringsprogramma gaat van begeleiden en sturen in de onderbouw naar steeds meer zelforganiserend onderwijs in de bovenbouw. Zo nemen we de leerlingen stap voor stap mee: waar sta je, wat wil je bereiken, hoe ga je dat bereiken en wat heb je daarvoor nodig?

De leerlijn is als volgt opgebouwd:

Leerjaar	Thema	Activiteiten
1	Who am I? Ik weet wat mijn ouders en ik belangrijk vinden in ons gezin/onze omgeving Ik weet wat mijn culturele achtergrond en die van mijn medeleerling is Ik weet wat mijn medeleerling belangrijk vindt Ik kan een mening over mijzelf en anderen formuleren Ik leer van de ander	Immersion camp Excursie Leiden Project circular
2	I am... Ik ben me ervan bewust hoe het er in Nederland aan toe gaat Ik leer over de Nederlandse democratie vanuit lokaal, nationaal en internationaal perspectief Ik leer over de verschillende culturen en religies die in Nederland en de wereld samenleven	Studiereis binnen Europa Crossing Cultural and Religious Borders Project circular
3	I am a global citizen Ik ben mij bewust van andere opvattingen en culturen en sta daarvoor open Ik ga actief op zoek naar verschillende perspectieven op maatschappelijke vraagstukken en kan hierop reflecteren Ik kan mijn eigen culturele identiteit representeren	Uitwisseling van twee weken, gebaseerd op culturele achtergrond
4	Me and my journey in the global world Ik ontwikkel mij op emotioneel, intellectueel, ethisch vlak tot wereldburger Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen handelen en weet wie te benaderen voor hulp Ik ben kritisch, analytisch, oplossingsgericht en open-minded	Excursie Den Haag Uitwisseling Frankrijk (taal) Uitwisseling China (cultuur) Europese stedenreis (ter voorbereiding van een individueel bezoek) Individuele projecten Individuele stages Afsluitend onderzoeksproject (PWS)

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid



Een goed voorbeeld uit ons internationaliseringsprogramma is een vak als Global Perspectives. Bij dit vak oriënteren leerlingen zich op wereldburgerschap aan de hand van maatschappelijke en internationale vraagstukken. Het wordt zeer gewaardeerd en bovendien door geen enkele andere school in de omgeving aangeboden. Met dit vak verbreden en verdiepen we de internationale oriëntatie van onze leerlingen. Een ander voorbeeld is de vakgroep Chinees: er is veel waardering voor het feit dat dit vak op de lessentabel staat. De kwaliteit van de vakgroep is hoog. Ook de uitwisseling met China is jaarlijks een groot succes.

Een belangrijk onderdeel van het internationaliseringsprogramma vormen de frequente bezoeken aan het buitenland: de schoolreizen of uitwisselingen. Op dit moment werken we samen met verschillende middelbare scholen in Europa. Door deze activiteiten delen onze leerlingen kennis en culturele achtergronden met leerlingen uit heel Europa.

Door de deelname aan Model United Nations ervaren de leerlingen hoe de politiek op internationaal niveau functioneert en leren zij wat erbij komt kijken om in een groter verband problemen op wereldschaal aan te pakken en op te lossen.



Pluslessen

Deze uren zijn voor alle leerlingen verplicht, mits er sprake is van een gemiddeld cijfer van een 7,5. Tijdens de pluslessen wordt extra uitleg, herhaling van de lesstof of voorbereidingen op (school) examens gegeven.

TWEETALIG: MAVO, HAVO, VWO

Projectmatig leren: IMYC

Naast het volgen van een onderwijsprogramma per vak gaan leerlingen middels het International Middle Years Curriculum (IMYC) projectmatig en vakoverstijgend aan de slag. Het IMYC is een onderwijsconcept voor leerlingen van elf tot en met vijftien jaar, dat opgebouwd is rondom de behoeftes van het tienerbrein. Er wordt gewerkt vanuit vakinhoudelijke, vakoverstijgende, persoonlijke en internationale leerdoelen (burgerschap). Dit IMYC-programma bestaat uit zogenaamde units van zes tot acht weken, waarbij elke unit is opgebouwd rondom een thema en een 'Big Idea', een uitdagend concept dat fungeert als link tussen de vakken. Een voorbeeld van een Big Idea is Discovery. Het onderwijs is hiermee betekenisvoller omdat de lessen meer inzicht geven in de samenhang van verschillende vakken. Dat maakt het leren leuker.

Extracurriculaire activiteiten

School is niet alleen een plek om onderwijs te genieten. Het is ook de plek waar leerlingen zich sociaal ontwikkelen en waar ze hun vrienden ontmoeten. Daarom wil het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig een plek zijn waar het prettig is om te verblijven, bijvoorbeeld door leerlingen ook buiten het curriculum mogelijkheden te bieden zich te ontplooien. Zo kent onze school onder meer een toneelclub, debatclub en schaakclub. Het voornemen is om de schoolkrant nieuwe leven in te blazen met de leerlingen. De leerlingen die deel uitmaken van de 'crew', zorgen op schoolfeesten probleemloos voor alle belichting en geluid.

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

SCHOOL PLAN

2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

2.2

Waar gaan we aan werken?

Internationale oriëntatie

De internationale oriëntatie van de school willen we beter profileren. Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig ziet zichzelf als een mogelijke onderwijspartner voor internationaal opererende bedrijven en maatschappelijke instellingen in de businessregio Hoofddorp-Schiphol. We willen deze partners nog beter benutten om onze leerlingen de buitenwereld te laten ontdekken. Dat kan met leeropdrachten, stages en internationaal georiënteerde projecten, maar ook door ondernemers de school binnen te halen voor workshops. In de onderbouw gebeurt dit al met een project over duurzaamheid. Ook spannen we ons in om de leerlingen in de bovenbouw een ruimere keus te bieden in internationale stages.

Jaarplanning en organisatie

Bij het samenstellen van de jaaragenda werd in de afgelopen periode soms te weinig belang gehecht aan de samenhang der dingen. Dit zorgde voor onnodige onrust in de organisatie, aangezien de roosterdruk al groot is door de talrijke excursies en buitenlandreizen. Op school worden daarbij veel nieuwe initiatieven ontplooid, ook op onderwijskundig vlak, die niet allemaal meteen als verrijking worden gezien, maar wel veel tijd, inspanning en geld kunnen kosten. Ook de samenwerking tussen de (combinatie)afdelingen van mavo, havo en vwo vergt veel coördinatie en afstemming, zeker waar het gaat om de (soms parallelle) organisatie van buitenlandreizen. Met een zorgvuldiger afweging vooraf, met efficiëntie en effectiviteit als belangrijke criteria,

en duidelijke communicatie daarover, verwachten we veel verwarring, roostergaten en lesuitval te voorkomen.

Ook binnen de diverse secties zijn organisatorische verbeteringen mogelijk. Een betere afstemming van de werkwijze binnen secties, opdat bijvoorbeeld elke docent een vergelijkbaar aantal toetsmomenten inplant, zorgt onderling voor duidelijkheid, vergroot de mogelijkheden voor samenwerking en voorkomt dubbel werk.

Duidelijke en doorlopende leerlijnen

We gaan meer eenheid aanbrengen in het curriculum, waardoor de leerlijnen van de brugklas tot het eindexamenjaar voor zowel docenten als leerlingen duidelijk zijn. Omdat in de bovenbouw



de examencijfers de afgelopen jaren een dalende trend lieten zien, zullen examentrainingen worden aangeboden. Ook komen er huiswerkuren voor (voor)examenleerlingen met een onvoldoende rapport na de tweede toetsweek. Verder komen er extra gesprekken met examenleerlingen met een onvoldoende cijferlijst. Met specifieke vakwerkplannen, onder meer ten aanzien van de eenheid van het curriculum, het toetsbeleid en de resultaten, zorgen de secties ook voor verbetering op de lange termijn. Daarnaast zal er ingezet worden op het creëren van doorlopende leerlijnen taal, rekenen en wereldburgerschap. Op basis van de CITO-VAS toetsen gaat de rekencoördinator na welke leerlingen achterstanden hebben als het gaat om rekenen en worden hier extra rekenlessen op ingezet.

Meertalige opleiding sterker profileren

Voor aanstaande leerlingen van de mavo- en havo-afdelingen geldt de tweetalige opleiding op het Haarlemmermeer Lyceum als een aantrekkelijk extra. Voor basisschoolleerlingen die een vwo-school uitzoeken, ligt dat enigszins anders, mede doordat zij in de Haarlemmermeer veel keus hebben in goede scholen op hun niveau. Wij zijn ons bewust van de concurrentie tussen de verschillende scholen in de Haarlemmermeer. Daarom willen wij ons nóg sterker profileren als meertalige opleiding en de meerwaarde daarvan laten zien. Tweetalig onderwijs geeft leerlingen een voorsprong in het vervolgonderwijs. We willen oudleerlingen meer inzetten om de meerwaarde van het tweetalig onderwijs kenbaar te maken bij onze huidige leerlingenpopulatie.

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

3. Personeelsbeleid

Behouden van onze diversiteit

3.1

Wat doen we goed?

Een diverse, tevreden docentenpopulatie

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig heeft een gevarieerde populatie medewerkers, met een mooie mix van in Nederland geboren en internationale collega's: in de personeelskamer hoor je Nederland, Engels, Duits, Frans en zelfs Chinees. Dit draagt bij aan het internationale karakter van de school en het onderwijs. De docenten voelen zich steeds meer onderdeel van de smeltkroes van culturen die kenmerkend is voor de locatie Tweetalig.



In de schoolleiding zijn geen andere nationaliteiten dan de Nederlandse vertegenwoordigd.

De docenten en andere medewerkers van Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig zijn over het algemeen zeer tevreden met hun werk. Zij voelen zich zeer betrokken bij de school en zijn trots om voor de school te werken. De ruime mogelijkheden voor persoonlijke professionele ontwikkeling dragen daar beslist aan bij: wie zich wil ontwikkelen, voelt zich daarbij stevast gesteund door de schoolleiding. De school staat in een permanente 'growth mindset'.

De communicatie met de secties is steeds beter op orde en elke week verschijnt een BdCourant, waarin zowel in het Nederlands als in het Engels wordt gecommuniceerd. Ook de samenwerking met directe collega's in de secties verloopt soepel en wordt als prettig ervaren: collega's zijn altijd bereid om samen te werken en te brainstormen. Een belangrijk aspect hierbij is de onderlinge sfeer: die is zonder meer goed. Ten slotte waarderen de docenten aan het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig de vrijheid en autonomie die ze hebben bij de (creatieve) invulling van hun lesplannen.

Professionalisering

Docenten van het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig hebben kennis van hun vak, van didactiek en pedagogiek, maar daarmee zijn ze er nog niet. Wij verwachten dat ze ook specifieke kennis hebben van het tweetalig onderwijs of bereid zijn zich daarin te scholen. Zo worden alle (vak) docenten geschoold in het interactief aanbieden van de lesstof, zodat er zo veel mogelijk Engels kan worden gesproken. Ze krijgen daarvoor CLIL-trainingen van onze eigen, gecertificeerde



CLIL-coaches. Docenten kunnen bovendien 'cross curricular' (vakoverstijgend) werken. Elke docent volgt bovendien een taalvaardigheidskursus Engels om een certificaat Cambridge English te behalen. Wij verwachten van onze docenten dat ze beschikken over Cambridge assessments: voor docenten in de onderbouw is dat CAE, voor docenten in de bovenbouw is dat ook CPE.

We vinden het belangrijk dat collega's een open, onderzoekende houding hebben en de wens om samen met hun collega's het onderwijs verder te ontwikkelen. Het onderwijspersoneel krijgt op onze school veel autonomie, dat moet de (nieuwe) docenten wel liggen.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



TWEETALIG: MAVO, HAVO, VWO

het bestuur en de teamleiders hebben ontwikkelgesprekken met de rector.

Een docent is lid van een vaksectie. Binnen de vaksecties vindt er afstemming plaats over de vakdidactiek en het pedagogisch klimaat in de lessen. De teams zijn gekoppeld aan de vier afdelingen. Binnen de teams vinden de gesprekken plaats over onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school en de dagelijkse gang van zaken binnen de afdeling.

Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) voert wekelijks overleg met de rector en bespreekt dan de dagelijkse gang van zaken en de planning voor de komende periode. De schoolleiding voert met het ondersteunend personeel ook ontwikkelgesprekken waarin werkzaamheden, functioneren en de samenwerking binnen het OOP aan de orde komen. Naast bovenstaande gesprekken vinden er ook tussentijdse bijeenkomsten plaats om elkaar te inspireren en te leren van en met elkaar.



Op dit moment hebben we voldoende docenten voor de klas, maar schaarste op de arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker het personeelsbestand op peil te houden ([zie deel I, hoofdstuk 3](#)).

Verantwoordingscyclus

De verschillende geledingen binnen het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig leggen op diverse niveaus verantwoording af.

De schoolleiding doet dat aan het bestuur van Dunamare onderwijs, docenten en het onderwijsondersteunend personeel (OOP) aan de schoolleiding.

De rector bespreekt in tweewekelijkse overleggen met een vertegenwoordiger van het bestuur de voortgang en de ontwikkelingen binnen de school.

Daarnaast vinden er viermaal per jaar voortgangsgesprekken plaats in een groter gezelschap: de schoolleiding, het voltallige bestuur en de beleidsmedewerkers voor kwaliteit, financiën en HR. In deze gesprekken legt de schoolleiding verantwoording af over onder meer de resultaten, de financiën en de ingezette interventies om verbeteringen te realiseren.

Elk lid van de schoolleiding heeft een eigen portefeuille, van tto, NT2 en leerlingenondersteuning tot HR, kwaliteit en werving. De leden van de schoolleiding hebben ieder een aantal secties onder hun hoede. De schoolleiding is als geheel verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school. De rector heeft ontwikkelgesprekken met

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

3.2

Waar gaan we aan werken?

Blijvende aandacht voor tweetaligheid, ook in de bovenbouw

Niet alle docenten, van wie sommigen al lang aan deze school zijn verbonden, hebben bewust voor tweetalig onderwijs gekozen. In de onderbouw, waar vrijwel alle vakken in het Engels worden gegeven, is het een vanzelfsprekendheid dat een docent niet alleen vakdocent is, maar ook taaldocent. In de bovenbouw worden echter niet alle vakken meer in het Engels gegeven, omdat de leerlingen moeten worden voorbereid op een eindexamen in het Nederlands. Dat neemt niet weg dat we, voor zowel onderbouw- als bovenbouwdocenten, altijd aandacht blijven geven aan het belang van tweetaligheid op onze school en alle docenten daarbij zullen betrekken.

Ruimte voor ontwikkeling en professionalisering van docenten

Bekende concepten uit het tweetalig onderwijs zijn de interactieve didactiek (CLIL) en 'doeltaal is leertaal'. Hier werken we continu aan. Zo is in de afgelopen tien jaar al een cursusaanbod rondom CLIL ontwikkeld, waarbij elke docent middels vijf trainingssessies een niveau doorloopt. Deze cursussen beginnen verspreid over het jaar. Ook is er de Cambridge course en er wordt een cursus specifiek voor het onderwijsondersteunend personeel ontwikkeld, omdat wij vragen om zoveel mogelijk in het Engels te communiceren met onze leerlingen. Zo is ook bijna alle communicatie vanuit de schoolleiding in het Engels, dat is ook zoveel mogelijk de voertaal is tijdens vergaderingen. Verder proberen we continu native speakers als

docent binnen te halen. Door vacatures waar nodig in het Engels te plaatsen, zien we ook meer en andere mensen reageren. Dit beleid blijft een belangrijk onderdeel van het strategische HR-plan voor de komende jaren. Voor de native speakers worden er lessen Nederlands aangeboden. We onderzoeken of dit door eigen docenten gegeven kan worden of dat we deze scholing inhuren.



Elf locaties van Dunamare onderwijs, waaronder de locatie Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig, vormen samen met de HvA, UvA, Vu en ALO een opleidingsschool onder de naam H2O. Een VELON-geregistreerde schoolopleider van Dunamare verzorgt op onze school



interviewbijeenkomsten en inhoudelijke bijeenkomsten voor leraren in opleiding (Lio's) en hun werkbegeleiders (stagebegeleiders). De schoolopleider draagt ook zorg voor de lesbezoeken en beoordelingsgesprekken. De stages die wij bieden zijn interessant voor Lio's, maar ook voor ons als school: ze bieden ons de kans om (toekomstige) collega's te werven, zeker in de tekortvakken.

Om nieuwe docenten zo snel mogelijk wegwijs te maken in de school is er een introductieprogramma (begeleidings- en coachingstraject). Ook docenten die al langer binnen de school werken, kunnen gebruikmaken van coaching. Elke nieuwe en studerende docent doet mee aan een interviewtraject van een aantal bijeenkomsten. Getrainde interviewbegeleiders faciliteren de sessies.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Werkdruk verminderen

Zoals op vrijwel elke middelbare school is ook de werkdruk binnen het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig groot. Dat leidt tot lesuitval en roosterproblemen. Het feit dat het Haarlemmermeer Lyceum een opleidingsschool is, betekent dat de docenten die studeren en tegelijkertijd werken, het nog eens extra druk hebben. We ondernemen verschillende acties om de werkdruk structureel te verlagen.

- Veel medewerkers ervaren extra werkdruk doordat de jaarplanning steeds wordt aangepast met nieuwe tussendoortaken. Alle activiteiten, inclusief de daarvoor benodigde voorbereiding, zullen voortaan worden opgenomen in een duidelijke jaarplanning, die goed doordacht tot stand komt in overleg met alle lagen van de organisatie. Die planning veranderen we dan niet meer. Dit zorgt voor houvast gedurende het schooljaar. Ook zullen roosters voor project- en toetsweken zo vroeg mogelijk worden vastgelegd en gedeeld.
- Lessen krijgen voorrang: lesuitval door (neven) activiteiten wordt zoveel mogelijk voorkomen.
- Docenten in opleiding, die tegelijk werken en nog studeren, proberen we zoveel mogelijk te ondersteunen met betere begeleiding vanuit de school. Dit varieert van startersuren, wekelijks overleg met de schoolopleiders, tot een buddysysteem waarbij een collega regelmatig informeel contact onderhoudt voor vragen en collegiale consultatie.
- Docenten kunnen effectiever samenwerken door het werken met een PTO: een programma van toetsing in de onderbouw. Dit is een schoolbrede afspraak.

- Om de samenwerking binnen de sectie te versterken streven we ernaar om onder de vakcollega's het voorbereiden van lessen of proefwerken over het jaar slim te verdelen om dubbel werk te voorkomen.

Er wordt momenteel een starterskit (een handboek) ontwikkeld als naslagwerk voor nieuwe collega's. In het verlengde daarvan zal meer aandacht worden besteed aan het verwelkomen van nieuwe collega's. Met een smoelenboek of fotowand in de docentenkamer – met over iedereen wat informatie – worden nieuwe gezichten sneller herkend en wordt het makkelijker een praatje aan te knopen, wat de onderlinge verbinding ten goede komt.

Betere communicatie binnen en buiten de school

De grote hoeveelheid communicatiemogelijkheden, van Magister tot WhatsApp, e-mails en nieuwsbrieven, zorgde in het verleden nog weleens voor een onoverzichtelijke communicatie met leerlingen en ouders. Ook tussen docenten en vakgroepen onderling was er te weinig overzicht. Betere en goed gedoseerde communicatie binnen en buiten de school, met duidelijke communicatielijnen en -voorwaarden, zal helderheid, overzicht en rust brengen. Daar zijn we al mee bezig: we ondernemen de volgende acties.

- Minder vergaderingen, zeker als er alleen maar wordt 'gezonden' en weinig wordt opgehaald. Zenden kan prima via de BdCourant, die dankzij een make-over prettiger leesbaar is en daardoor ook beter wordt gelezen. En: meer medewerkers leveren nu content aan.
- De BdCourant voor Ouders, die we sinds schooljaar 2022-2023 voor elke schoolvakantie versturen, bevat allerlei informatie over het reilen

en zeilen van de school, bijzondere projecten, schoolregels, Ouderraadsberichten en nieuws over activiteiten. Hiermee zijn talloze e-mails vanuit school overbodig gemaakt.

Aandacht voor het evenwicht tussen autonomie van docenten en sturing vanuit de leiding

De toegankelijke schoolleiding, die veel ruimte geeft aan de individuele leraar en openstaat voor feedback, zorgt voor een open, veilige sfeer in de school. Tegelijk leeft bij een groep jongere en vaak minder ervaren docenten ook een behoefte aan meer sturing; het evenwicht tussen vrijheid en gebondenheid vergt voortdurende afstemming en aanpassing. Het beter vastleggen van de taakverdeling tussen schoolleiding, secties, teams en docenten helpt hierbij. We ondernemen de volgende acties.

- Niet alle docenten gebruiken Magister even vaak of op dezelfde manier, waardoor niet iedereen hetzelfde inzicht heeft in de voortgang of zorgvraag van leerlingen. Om leerlingen te volgen, willen we het gebruik van Magister stimuleren. Met docenten wordt daarom vanaf nu, bijvoorbeeld tijdens de voortgangsgesprekken, besproken welk zicht zij hebben op de ontwikkeling en begeleiding van hun leerlingen en hoe zij daar Magister voor inzetten.
- Voorwaarde daarvoor is natuurlijk dat de routekaart bij zorgvragen helder is. Het ondersteuningsteam gaat een routekaart maken waarin duidelijk staat vermeld wat er wanneer en door wie moet gebeuren als een leerling bepaalde zorg nodig heeft.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school
Bijlage II - taalniveaus



4. Kwaliteitszorg

Zorgvuldig systeem

4.1

Wat doen we goed?

Leerlingenbegeleiding

Mentoren nemen, samen met de docenten op het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig een belangrijke plaats in bij het begeleiden van leerlingen. Docenten en onderwijsondersteunend personeel geven hun observaties over leerlingen door aan de mentor. In het mentorenoverleg per team en tijdens

rapportbesprekingen wordt – voor de leerlingen die dat nodig hebben – een gezamenlijke aanpak voor begeleiding opgesteld. Als leerlingen (extra) hulp bij een specifiek vak nodig hebben, dan zijn daarvoor de plusuren, zie 3.1 in dit hoofdstuk. Samen met het Haarlemmermeer Lyceum Dalton heeft onze school een schoolondersteuningsplan ([zie deel I, hoofdstuk 1](#)). Voor leerlingen waarvoor het reguliere mentoraat onvoldoende is, is er de begeleider passend onderwijs (ook hiervoor zie [deel I, hoofdstuk 1](#)).



Pedagogisch klimaat: leerlingen worden gezien

Onderwijs aan middelbare scholieren doet een groot beroep op de pedagogische vaardigheden van een docent. Goede pedagogiek is en blijft de basis voor effectieve didactiek. Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig werkt daarom samen met Nul18, dat voor het voortgezet onderwijs een onlineprogramma biedt dat de pedagogische kennis in minder dan tien minuten per week op peil houdt. Wekelijks ontvangen docenten een inspirerend videocollege, waarin op een praktische manier pedagogische kennis wordt gedeeld. Elk onderwerp telt drie video's en elke maand wordt een nieuw thema behandeld, van motiverende gespreksvoering, omgaan met conflicten en de psychologische basisbehoeften van leerlingen tot de invloed van stress en gezinsdynamiek op schoolwerk.

Doordat de school veel maatwerk levert aan leerlingen, wordt hun gevoel van veiligheid vergroot: zij worden immers geholpen en voelen zich daardoor gezien. Leerlingen stappen ook makkelijk op docenten af.

Los van die directe contacten hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid. Daarvoor zijn verschillende instrumenten en kanalen: tevredenheidsenquêtes van, onder meer, 'Kwaliteitscholen'; de medezeggenschapsraad; de leerlingenraad waarin elke klas is vertegenwoordigd; en de klankbordgroepen. Leerlingen worden via de vragenlijsten van Kwaliteitscholen gevraagd naar feedback op het pedagogisch en didactisch functioneren van de docent. Daarnaast laten leerlingen hun stem ook horen via de ideeënbus en via bijvoorbeeld het GSA-netwerk: de Gender & Sexuality Alliance.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM

Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Ontwikkeling en toetsing

Leerlingen werken met een digitaal portfolio vanaf het moment dat ze op school komen.

In dit portfolio laten leerlingen zien hoe ze zich ontwikkelen gedurende hun schoolcarrière. Het gaat daarbij om kennis, vaardigheden en houding. Elk leerjaar reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en houding binnen de school en op de behaalde resultaten. Hierdoor zijn ze steeds beter in staat hun eigen sterke en zwakke punten bloot te leggen, zodat ze daar vervolgens mee aan de slag kunnen en zich verder kunnen ontwikkelen.



Om opbrengstgericht te kunnen werken – dus verbeteringen aan te kunnen brengen op basis van feiten en cijfers – worden de vorderingen van leerlingen ook op andere manieren gevolgd. We maken daarvoor gebruik van online platforms als Magister, Cum Laude, WOLF en Managementvenster. In de onderbouw wordt

gebruik gemaakt van diagnostische toetsen (VAS) om objectief vast te stellen hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt. Daarnaast verzorgen secties hun eigen vakinhoudelijke toetsen en geven ze per periode aan wat leerlingen moeten leren en hoe de stof wordt getoetst. Het gaat nog veelal om summatieve toetsing, we willen meer ruimte bieden voor formatief toetsen.

De betekenis van de onderwijsvisie voor de schoolexamens wordt uitgewerkt en vastgelegd in een herzien toetsbeleid. Elke sectie heeft een programma ontwikkeld waarin ruimte is voor gemeenschappelijke toetsen. Die toetsen maken deel uit van het onderwijsprogramma van de onderbouw en van het programma van toetsing en afsluiting in de bovenbouw.

De onderwijskwaliteit van het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig wordt ook regelmatig door externen tegen het licht gehouden. Eens in de vier jaar komt een visitatiecommissie langs namens het netwerk tto, ondersteund door Nuffic. Uit deze visitaties komt niet alleen een oordeel over de kwaliteit van het tto-onderwijs, het is de bedoeling dat we er ook van leren. Als deel van Dunamare onderwijs draait het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig ook mee in die cyclus van zelfevaluatie, collegiale visitaties en audits.

Multicultureel samenleven in een veilige school

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig is een veilige school. De grote diversiteit aan leerlingen – van wel veertig verschillende nationaliteiten – zorgt voor een multiculturele gemeenschap, waarin van onderlinge spanningen op basis van etniciteit geen sprake is. Zaken als 'cyberbullying' of andere pesterijen worden door een actieve



antipestcoördinator geagendeerd en bestreden, opdat elke leerling zich vrij kan bewegen in een open, gemixte en veilige school. Er worden verschillende maatregelen ingezet om rust te creëren binnen de school: zo is er een vast gezicht bij de receptie om iedereen welkom te heten en overzicht te houden, is het conciërgeteam actief aanwezig in de school om te anticiperen op incidenten en wordt in mentorlessen aandacht besteed aan veiligheid aan de hand van verschillende thema's (bijvoorbeeld sociale media). Daarnaast wordt op korte termijn een opvanglokaal ingericht waar leerlingen die een time-out hebben gedurende de hele dag terecht kunnen.

Door een groeiende populatie anders- en meertalige leerlingen is onze ambitie om in de komende jaren het team van medewerkers

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

meer gerichte scholing en studiedagen m.b.t. tot meertaligheid, persoonsontwikkeling en inclusie aan te bieden. Om op deze manier de kansengelijkheid en de maatschappelijke opdracht die wij als school zien kracht bij te zetten.

De leeftijd van onze leerlingen die instromen vanuit een Internationale setting groeit en deze leerlingen zijn een jaar jonger dan de leerlingen die instromen via de reguliere basisscholen. Daarom hebben de mentoren van de brugklassen meer tijd gekregen om aandacht te besteden aan de instroom en integratie in een meer volwassen school. Dit uit zich in het feit dat zij ruimte hebben voor individuele contacttijd naast de aandacht voor groepsvorming. Onze ambitie is dat al onze brugklasleerlingen een veilige overstap ervaren naar het Voortgezet onderwijs.

4.2

Waar gaan we aan werken?

Nederlands als tweede taal

We zijn een open en multiculturele school, maar merken dat Nederlandstalige leerlingen nog meer kunnen mengen met anderstalige leerlingen. Het idee dat dit vanzelf gebeurt in gemengde klassen en dat anderstalige leerlingen zo sneller de Nederlandse taal machtig worden, wordt niet helemaal bewaarheid. Om meer onderdompeling (exposure) in het Nederlands te krijgen is het plan om voortaan te werken met heterogene NT2-klassen in leerjaar 1 en 2, met een eigen lessentabel. Dan hebben de leerlingen meer momenten dat ze Nederlands moeten luisteren, lezen, spreken en schrijven.



Daarbij leveren we maatwerk voor NT2-leerlingen in de bovenbouw: de leerlingen kunnen indien nodig extra ondersteuning/begeleiding krijgen tot aan het eindexamen. Voor alle bovenbouwleerlingen wordt onderzocht of we ze de mogelijkheid kunnen bieden om volledig in het Engels examen te doen. Dit is afhankelijk van het verkrijgen van een IB-licentie.

Rust en ruimte

De aula van het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig is groot, maar ook druk. Hetzelfde geldt voor veel studieruimten, die vaak vol zitten. Leerlingen vragen geregeld om extra zitruimte tijdens de pauzes, ook om huiswerk te kunnen maken. Er wordt gezocht naar oplossingen hiervoor. Daarnaast ligt een deel van de oplossing op het schoolplein, dat aantrekkelijker wordt gemaakt om te verblijven. Dan gaan leerlingen tijdens pauzes

en tussenuren sneller naar buiten, waardoor ruimte ontstaat in de kantine en de gangen.

Leerlingparticipatie

We betrekken leerlingen graag bij het onderwijs en faciliteren en stimuleren leerlingparticipatie op verschillende manieren. Zo is er een actieve leerlingenraad, die onder leiding van een docent activiteiten op school ondersteunt en organiseert. Daarnaast willen wij drie keer per jaar zoveel mogelijk feedback halen uit de klankbordgroep leerlingen. Ook wordt de schoolkrant weer nieuw leven ingeblazen. Voor de NT2-leerlingen werken we met een buddy systeem; de NT2 leerling wordt aan een Nederlandstalige leerling gekoppeld, die de NT2-leerling wegwijs maakt in de school.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus



5. Financieel beleid

Zoeken naar mogelijkheden voor tto

5.1

Wat doen we goed?

Een financieel gezonde school

Het Haarlemmermeer Lyceum bestaat uit twee scholen. De scholen hebben elk hun eigen (financiële) verantwoordelijkheid en baten en lasten, die ook per locatie inzichtelijk moeten zijn en blijven. Om financieel gezond te blijven, moeten

wij de komende jaren keuzes maken. Als de NPO-gelden verdwijnen en het aantal leerling (zoals voorspeld) iets terugloopt, dan hebben wij minder formatie nodig. Door tijdelijke contracten niet te verlengen en afscheid te nemen van ingehuurd krachten, kunnen wij onze begroting de komende jaren sluitend krijgen.

Ouderbijdragen

In samenspraak met ouders (ouder- en medezeggenschapsraad) wordt de hoogte van de tto, NT2- en vrijwillige school- en ouderbijdrage vastgesteld. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten als er geen ouderbijdrage betaald is. Onze school voldoet aan de wettelijke kaders die het ministerie van Onderwijs stelt in het kader van ouderbijdrage en digitale leermiddelen.

Als er sprake is van sponsoring, dan is dat alleen als aanvulling op de kernactiviteiten van de school. Onze onderwijskundige activiteiten zijn gevrijwaard van commercie.

5.2

Waar gaan we aan werken?

Zoeken naar mogelijkheden voor financiering binnen- en buitenschoolse activiteiten

Het Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig streeft voor de komende vier jaren naar het vasthouden van de huidige nulbegroting. Vanwege de maatschappelijke discussie over de afschaffing of maximering van de vrijwillige ouderbijdrage, zijn wij momenteel aan het onderzoeken hoe we onze binnen- en buitenschoolse activiteiten in die eventuele nieuwe omstandigheden kunnen financieren. Fondsenwerving door leerlingen is

TWEETALIG: MAVO, HAVO, VWO



een van de mogelijkheden. Voorwaarde daarbij is voor ons dat het onderwijs gevrijwaard blijft van commercie. Daarnaast zijn wij van plan om de Erasmus+ subsidies aan te vragen en in te zetten voor de uitwisselingen voor leerlingen en studiereizen voor docenten.

SCHOOL PLAN 2023-2027

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

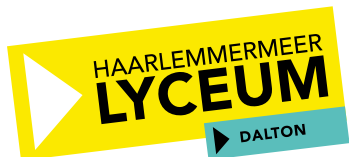
1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

BIJLAGE I

Gegevens van de school



HAARLEMMERMEER LYCEUM DALTON

Locatie vwo-havo

Nieuwe Molenaarslaan 20
2134 AS Hoofddorp
T 023 - 56 30 283

infodalton@haarlemmermeerlyceum.nl



HAARLEMMERMEER LYCEUM TWEETALIG

Locatie vwo-havo-mavo

Baron de Coubertinlaan 2
2134 CG Hoofddorp
T 023 - 56 31 644

infotweetalig@haarlemmermeerlyceum.nl

De directie van het Haarlemmermeer Lyceum bestaat uit twee leden.

Rector Haarlemmermeer Lyceum Dalton: drs. Liesbeth Pennings-de Vet

Rector Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig: drs. Brenda A. Stam

Gegevens van het bestuur

Het Haarlemmermeer Lyceum is onderdeel van Dunamare onderwijs.

College van Bestuur: Henk Post (voorzitter)
April van Loenen (lid)

Bezoekadres: Diakenhuisweg 5, 2033 AP Haarlem

Postadres: Postbus 4470, 2003 EL Haarlem

T 023 - 53 03 600

info@dunamare.nl

DUNAMARE
ONDERWIJS

Bijlage I - gegevens school

Bijlage II - taalniveaus

Klik op een onderwerp



DEEL I

HAARLEMMERMEER LYCEUM Algemeen

Voorwoord

1. Eenheid in verscheidenheid
2. Missie en visie
3. Ambities

DEEL II

HAARLEMMERMEER LYCEUM Dalton: havo en vwo

1. Missie, visie, kernwaarden
2. Onderwijsbeleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

HAARLEMMERMEER LYCEUM Tweetalig: mavo, havo, vwo

1. Missie, focus, kernwaarden
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitszorg
5. Financieel beleid

BIJLAGE II

Taalniveaus Tweetalig

1. Europees referentiekader taalniveaus
2. NT2 nieuwe aanpak
3. Merkverhaal Haarlemmermeer Lyceum Tweetalig

Nederlands

Jaarlaag en niveau	1	2	3	4	5	6
Mavo	1F	2F	2F	2F		
Havo	1F	2F	3F	3F	3F	
Vwo	1F	2F	3F	3F	4F	4F

Engels

Jaarlaag en niveau	1	2	3	4	5	6
Mavo	A1	A2	B1	B2		
Havo	A2/A2+	B1	B1	B2	B2+	
Vwo	A2+	B1	B1/B2	B2	B2+	C1

Duits/Frans

Jaarlaag en niveau	1	2	3	4	5	6
Mavo	A1	A1	A1/A2	A2/B1		
Havo	A1	A1	A1/A2	A2/B1/B2	B1/B2	
Vwo	A1	A1	A1/A2	A2/B1/B2	A2/B1/B2	B1/B2/C1

